

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**Новоселівського ліцею
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області**

Крецу Олени

Анатоліївни

за 2023/2024 навчальний рік

**с. Новоселівка
2024 р.**

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| ВСТУПНЕ СЛОВО..... | 3 |
| РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ..... | 3 |
| РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... | 14 |
| РОЗДІЛ III. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ..... | 18 |
| РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ..... | 21 |
| ЗАВДАННЯ НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК..... | 25 |

У своїй діяльності протягом звітнього періоду керувалася посадовими обов'язками керівника ЗЗСО, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Новоселівському закладі загальної середньої освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу та погодженим головою ПК за семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 28 грудня 2023 року; II семестр з 22 січня по 31 травня 2024 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

На початку навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки.

Комісією з перевірки стану готовності закладів до нового навчального року підписано «Акт готовності до нового навчального року».

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з безпеки життєдіяльності. Проведено вступні інструктажі з охорони праці та інструктажі з охорони праці на робочому місці.

З метою безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу під час лунавання сигналу «повітряна тривога» в закладі облаштовано укриття на 450 осіб. Але є деякі недоліки, які потребують удосконалення: вентиляція, підлога та облаштування внутрішніх туалетів.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежний щит). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

У закладі освіти для дорослих та дітей з ООП споруджено пандус, але залишається проблематичним для даної категорії людей потрапити на II та III поверхи, доступ можливий тільки до I поверху.

Територія закладу частково огорожена, убезпечено від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

В умовах модернізації змісту освіти в нашій державі забезпечення безпечних та комфортних умов організації освітнього процесу на сьогодні набуває особливого значення. Тому в закладі встановлено 4 камери спостереження: 2 зовнішні та 2 внутрішні, що є мінімальним для такої великої школи. Також встановлено «тривожну кнопку» для виклику охорони.

Навчальні приміщення початкової ланки знаходяться в окремому блоці.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників, окрім сходинок в блоці Б, які потребують облаштування огорожі.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивних зал.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Але є проблеми, які потребують негайного вирішення такі, як:

- нестача посуду на всіх учасників освітнього процесу;
- облаштування харчоблоку столами з нержавіючої сталі;
- облаштування сушарок для посуду;
- придбання термосів для їжі та чаю;
- облаштування електрорушниками.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 88% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 12%, відповіли, що не дуже.

✓ 89% зазначили, що їм комфортно у школі, 11% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі, але не в усіх кабінетах гарний сигнал інтернету, оскільки стіни бетонні й широкі. Проблема можна

вирішити посиленням точок доступу. Це питання на контролі з боку адміністрації закладу та начальника управління освіти СМС. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Плануємо на наступний рік вирішити дане питання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку КУ «ІРЦ» Саратської селищної ради, було організовано інклюзивне навчання у 2Б, 4Б, 5Б, 6А, 6Б, 7Б класах. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початку навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, вчителів, психолога та логопеда. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками КУ «ІРЦ» Саратської селищної ради, введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі облаштована ресурсна кімната.

Також відповідно до заяви батьків та висновку ЛКК для учня 5Б класу організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Протягом навчального року перебували на дистанційному навчанні 22 учні, за сімейною формою навчання – 2 учениці.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 № 563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти

і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі сформована система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У закладі освіти облаштований відповідно до вимог клас безпеки, де протягом навчального року спеціалістами різних служб, класними керівниками, вчителями з «Основ здоров'я» проводились бесіди з безпеки життєдіяльності учнів. Тут працюють зони пожежної, мінної, дорожньої безпеки, домедичної допомоги.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних е-журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід з безпеки життєдіяльності із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Проведена соціальна паспортизація класів закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО та УБД тощо.

Категорії дітей, які потребують особливої уваги:

- 107 дітей з багатодітних сімей;
- 4 дитини, батьки яких були учасниками АТО та БД;
- 103 дитини неповних сімей;
- 103 дитини з неповних сімей;
- 7 дітей проживають у сім'ях, які опинились у СЖО;
- 16 дітей сімей СМО;
- 9 дітей батьки яких мобілізовані;
- 1 дитина ВПО;
- 4 дитини під опікою;
- 5 дітей з інвалідністю;
- 7 дітей з ООП.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно з «Графіком чергування вчителів по школі»;

✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного

захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту .

Організація харчування

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено сніданками. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медпрацівником, черговим адміністратором та класним керівником.

Протягом року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх

походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальному за організацію харчування.

У шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

Інформатизація освітнього процесу

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- перехід школи на електронний документообіг;
- створення умов для оволодіння учнями та вчителями, батьками сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

У школі використовується освітня платформа «Нові знання» для впровадження електронних журналів, щоденників, табелів, програма «КУРС: Школа» Наша школа приєднана до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У школі забезпечено функціонування офіційної сторінки школи та її інформаційне наповнення.

У закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групу «Батьки учнів Новоселівського ЗЗСО», куди надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті, створені групи для спілкування у соціальних мережах по класах.

Очікувані результати:

- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;

- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар, медпрацівник, всі педагогічні працівники. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу.

У школі функціонує 2 комп'ютерні класи, є мультимедійне обладнання. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет. Потребує подальшого вдосконалення шкільна WI-FI мережа.

Протягом року вчителі проводять уроки з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних олімпіад, дистанційного навчання.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медпрацівника.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів. У школі працює медпрацівник, який здійснює надання першої медичної допомоги та організовує і контролює

лює проходження медоглядів. Ведеться відповідна документація. Учні мають медичні довідки, з відповідними записами про стан здоров'я. Майже всі учні мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводиться згідно наказу МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» № 434 від 29.11.2002 р. Огляд на педикульоз проводиться згідно наказу МОЗ України № 38 від 28.03.1994 «Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом».

Медичний працівник протягом року здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед учнів, працівників та батьків. Велика увага приділяється учням, які звертаються за медичною допомогою.

У школі є медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі. Медичний кабінет забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам (хоча і не в повному обсязі).

Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень не на 100% відповідає санітарним нормам, деякі кабінети потребують удосконалення.

Інформація про роботу бібліотеки

Шкільна бібліотека здійснює свою роботу відповідно до «Положення про бібліотеку загальноосвітнього закладу» та вимог освітнього процесу школи.

На 1 вересня 2023 р. фонд бібліотеки становить 14595 примірників. З них художньої літератури 8823 примірників, фонд підручників – 5772 примірників. По класах підручники розподіляються так: 1-4кл – 1694 примірників, 5-9кл – 2717 примірників, 10-11кл – 1361 примірників.

Всього в бібліотеці записано 290 читачів.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки спрямовується за пріоритетними напрямками: патріотичним, моральним, правовим, економічним, художньо-естетичним вихованням.

Бібліотека задовольняє потребу дитини в пізнанні навколишнього світу, визначення свого місця в ньому, у вивченні історії, культури, природи та побуту краю.

У 2023-2024 н.р. зверталася особлива увага на поглиблення роботи з читачами по українській культурі, народознавству, екологічному вихованню, розвитку любові до рідного краю, його традицій. Бібліотечним читанням охоплено усіх учнів школи.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли такі гуртки:

- «Геометричне моделювання»;
- «Виготовлення сувенірів»;
- «Чарівний пензлик»;
- Військово-патріотичний гурток «Сокіл» («Джура»);
- гурток військової-патріотичної пісні народної творчості «Україночка»;
- секція волейболу (хлопці);
- гурток пішогохідного туризму.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 100 учнів, що становить практично 35% від загальної кількості учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю та посідають призові місця в таких конкурсах, як «Щедрість рідної землі», «Ялинка», «Космічні фантазії», «Знай і люби свій край» тощо, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів. У закладі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Таким чином вони є постійними призерами таких конкурсів, як «Акція – Чорне море», «В об'єктиві натураліста», різноманітних інтернет-олімпіад та конкурсів. Досягнення учнів закладу постійно висвітлюються на сторінках закладу освіти в соціальних мережах.

Впродовж 2023/2024 н.р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р., а саме шкільні етапи конкурсів: «Щедрість рідної землі», «Ялинка», «Космічні фантазії», «Знай і люби свій край», «Щаслива сім'я без насилля», «Я мрію жити в вільній Україні», «Ніхто не вірить в нашу перемогу так, як я»

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань, День фізичної культури і спорту. Міжнародний день Миру, День партизанської слави, загальношкільні заходи до Дня працівників освіти, традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку, День української писемності та мови, заходи та флешмоби до Дня Гідності і

Свободи, загальношкільний виховні заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору, акція «Запали свічу», День Збройних сил України, День Соборності України, виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні, літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови, Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г.Шевченка. Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (31.05).

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі і здійснюється насамперед у процесі навчання, де в здобувачів освіти закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість. Процес такого виховання здійснюється й у позакласній і позашкільній діяльності.

Війна внесла корективи в усі сфери життя, освіта не стала винятком. Найбільш актуальними та затребуваними залишаються знання щодо формування навичок безпечної поведінки та зміцнення і збереження життя і здоров'я. Військові дії на території України, мінна загроза, ракетні удари – це реальна небезпека для нашого життя.

Воєнне сьогодення вимагає від педагогічних колективів чіткої злагоженої співпраці в основному напрямку. Ефективне виховання культури безпеки можливе лише при організації відповідного освітнього процесу, що забезпечує цілеспрямовану підготовку здобувачів освіти до профілактики та подолання впливу шкідливих і небезпечних факторів оточуючого середовища життєдіяльності у процесі спеціально організованого творчого міжособистісного спілкування учнів із педагогом. З цією метою, задля посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, в закладі протягом року проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі», II етап Тижня знань безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану, тиждень БЖД у квітні, тиждень безпечного інтернету, день ЦЗ, Тиждень знань безпеки дорожнього руху у травні тощо.

У закладі освіти працювала 1 група продовженого дня, чисельність 31 учень. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування у 2023/2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- виховання в учнів громадянських якостей;
- профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи;
- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи;
- формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів;
- використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті закладу розміщений «План заходів щодо профілактики булінгу».

Виходячи із вищесказаного, вважати виховну роботу у 2023/2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На кінець 2023/2024 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось 131 учень, у 5-9 класах – 173 учні, у 10-11 класах – 44 учні.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 348 учнів 1-11 класів:

- ✓ 131 учень 1-4 класів оцінені: вербально – 1, 2 класи та рівнево – 3,4 класи, оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 217 учнів 5-11 класів – за 12-бальною системою;
- ✓ 325 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 7 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 1 учень педагогічний патронаж;
- ✓ 26 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ неатестованих учнів немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджений філологічний, суспільно-гуманітарний та математичний профіль.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом процес у Новоселівському ЗЗСО Саратської селищної ради проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

| Структура контингенту | Навчальний рік | |
|----------------------------|----------------|------------|
| | Поточний | Попередній |
| Кількість учнів | <u>348</u> | <u>346</u> |
| Загальна кількість класів: | <u>22</u> | <u>22</u> |

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становить 18 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У навчальному році, що минув, освітня діяльність початкової школи була спрямована на реалізацію вимог Концепції державної політики в сфері освіти «Нова українська школа». Діяльність педагогів знайшла своє відображення у застосуванні методик компетентісного та інтегрованого навчання, практично-діяльнісних та дослідницьких підходів, дотриманні принципів дитиноцентризму та безпечності організації освітнього середовища.

Випускники 4-х класів у повному обсязі пройшли адаптаційно-ігровий та основний етапи навчання в Новій українській школі; у якій приємно навчатися, адже вона надає не лише знання, але й навчає здобувачів освіти застосовувати їх у повсякденному житті.

Відстеження особистісного розвитку дитини та хід опанування нею навчального досвіду, як основою компетентностей, здійснювалося шляхом упровадження системи формувального оцінювання. Використання такої форми оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ кожної дитини, хід опанування нею змістом навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію розвитку особистості.

За рішенням методичного об'єднання вчителів початкових класів та педагогічної ради підсумкове оцінювання для учнів 1-2 класів є вербальним, а для здобувачів освіти 3-4 класів – рівневим. Воно передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. За результатами підсумкового оцінювання усі здобувачі школи I ступеня переведені на наступний рік навчання.

Незважаючи на виклики сучасності, у 2023/2024 навчальному році початківці були активними учасниками позашкільної освітньої, приймали участь у різноманітних конкурсах, акціях, змаганнях.

На кінець 2023/2024 н.р. в основній та старшій школі навчається 217 учнів, із яких 139 (40%) на достатньому та високому рівнях. 28 здобувачів освіти, що становить 9%, за результатами навчального року нагороджені Похвальними листами.

Згідно з річним планом роботи школи, наказами Департаменту освіти і науки облдержадміністрації, управління освіти, сім'ї, молоді та спорту Саратовської селищної ради протягом 2023/2024 навчального року учні школи брали активну участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, мовознавчих конкурсах, Всеукраїнських інтерактивних конкурсах.

| № | ПІБ учня | Напрямок | Місце |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 | Дудуца Христина – 11 клас | Олімпіада з румунської мови | I місце – селищний етап; I місце – обласний етап; II місце – державний рівень |
| 2 | Могорян Вадим – 9 клас | Олімпіада з трудового навчання | I місце – селищний етап; III місце – обласний етап |
| 3 | Банар Діана – 9 клас | Олімпіада з трудового навчання | I місце – селищний етап; II місце – обласний етап |
| 4 | Пелін Анастасія – 8 клас | Олімпіада з трудового навчання | I місце – селищний етап |
| 5 | Тешко Діана – 9 клас | Олімпіада з географії | I місце – селищний етап |
| 6 | Аксіної Анастасія – 10 клас | Олімпіада з історії | I місце – селищний етап |
| 7 | Володіна Олександра – 8 клас | Олімпіада з біології | III місце – селищний етап |
| 8 | Банар Карина – 9 клас | Олімпіада з біології | III місце – селищний етап |
| 9 | Маранчук Марія – 11 клас | Олімпіада з | III місце – селищний етап |

| | | географії | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 10 | Банар Карина – 9 клас | Щедрість рідної землі | I місце – обласний рівень |
| 11 | Гінда Марія – 7 клас | Щедрість рідної землі | I місце – обласний рівень |
| 12 | Балик Владислава – 9 клас | Щедрість рідної землі | I місце – обласний рівень |
| 13 | Аксеной Марія – 10 клас | Міжнародний день Чорного моря | II місце – обласної рівень |
| 14 | Нікульча Софія – 11 клас | Міжнародний день Чорного моря | II місце – обласної рівень |
| 15 | Дудуца Христина – 11 клас | Міжнародний день Чорного моря | III місце – обласної рівень |
| 16 | Пелін Аліна – 4 клас | Міжнародний день Чорного моря | III місце – обласної рівень |
| 17 | Боїштян Анастасія – 11 клас | Міжнародний день Чорного моря | III місце – обласної рівень |
| 18 | Маранчук Марія – 11 клас | Міжнародний день Чорного моря | III місце – обласної рівень |
| 19 | Реу Ксенія – 9 клас | В об'єктиві натураліста | III місце – обласний рівень |
| 20 | Старіш Валерія – 5 клас | Космічні фантазії | III місце – обласний рівень |
| 21 | Балта Олена – 5 клас | Космічні фантазії | III місце – обласний рівень |
| 22 | Жулікова марина – 4 клас | Космічні фантазії | III місце – обласний рівень |
| 23 | Морар Клавдія – 9 клас | Космічні фантазії | III місце – обласний рівень |
| 24 | Онеску Ольга – 10 клас | Космічні фантазії | III місце – обласний рівень |

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2023/2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення та самореалізацію особистості в контексті Нової української школи» у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ художньо-естетичного циклу;

- ✓ асистентів вчителів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

У школі працює 43 учителі, із них:

| | |
|--|----|
| мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст вищої категорії” | 15 |
| мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст першої категорії” | 8 |
| мають кваліфікаційну категорію „спеціаліст другої категорії” | 3 |
| мають кваліфікаційну категорію спеціаліст(бакалавр) | 5 |
| мають кваліфікаційну категорію спеціаліст(молодший) | 6 |
| асистенти вчителя категорія спеціаліст | 6 |
| <i>Мають звання:</i> | |
| Старший учитель | 10 |
| Учитель-методист | 1 |

З метою зростання фахової майстерності учителів та вивчення систем роботи у школі щорічно проводиться атестація.

Атестація педпрацівників 2024 рік

| № з/п | ПІБ педагогічного працівника, що атестується | Освіта за дипломом, кваліфікація | Посада | Загальний педагогічний стаж роботи | Стаж роботи на посаді | Результати атестації |
|-------|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Крецу Олена Анатоліївна | Повна вища, історія | Керівник ЗЗСО, вчитель історії, етики | 21 | 12 | Відповідає займаній посаді |
| 2 | Бегу Світлана Григорівна | Повна вища філолог, вчитель англійської мови і сві- | Заступник директора з ВР, вчитель | 23 | 11 | Відповідає займаній посаді, присвоєння |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|----|----|--|
| | | тової літератури | англійської мови | | | педагогічного звання «старший учитель» |
| 3 | Мирка Тетяна Федорівна | Неповна вища, вчитель початкових класів | Вчитель початкових класів | 31 | 31 | Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» |
| 4 | Пелін Валентина Федорівна | Повна вища, вчитель математики | Вчитель інформатики | 28 | 28 | Підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» |
| 5 | Боїштян Олена Василівна | Повна вища, вчитель української мови та літератури | Вчитель української мови та літератури | 21 | 21 | Підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» |
| 6 | Хан-Ака Лариса Михайлівна | Повна вища, біолог | Заступник директора з НВР, вчитель хімії | 36 | 6 | Відповідає займаній посаді |
| 7 | Пелін Тетяна Олександрівна | Повна вища, учитель початкових класів та фізвиховання | Заступник директора з НВР, вчитель початкових класів | 29 | 10 | Відповідає займаній посаді |
| 8 | Могорян Тетяна Іванівна | Повна вища, вчитель французької та румунської мов | Вчитель румунської мови та літератури (румунської та зарубіжної) | 24 | 11 | Підтвердження вищої категорії, присвоєння педагогічного звання «старший учитель» |

Підвищення кваліфікації у 2023-2024 році.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2024 року педагогічні працівники закладу успішно пройшли курси на базі ОАНООДА та онлайн-курси на платформах онлайн-освіти.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Адміністрація закладу освіти працювала над створенням Стратегії розвитку на 2024-2025 рр. для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом навчального року проводилось анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформуванню уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося анонімно з використанням Google-форм та з метою:

- оцінки якості освітніх і управлінських процесів та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення своєї діяльності;
- як досягти балансу прав у трикутнику дитина-педагог-батьки;
- вивчення діяльності вчителя, який атестується.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 34 особи, серед батьків – 287 осіб, серед учнів (певна категорія) – 37 осіб.

Протягом 2023/2024 н.р. заклад освіти працював за освітньою програмою складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III

ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

У 2023/2024 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради, що включав наступні розділи:

1. Освітнє середовище
 - 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
 - 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
 - 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
 - 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
 - 2.2. Застосування внутрішньої системи оцінювання роботи закладу освіти.
 - 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання
3. Діяльність педагогічних працівників.
 - 3.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
 - 3.2. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників.
 - 3.3. Співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
 - 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Управлінські процеси.
 - 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
 - 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

На цей час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, який розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми та є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Цього навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювалося вивчення системи роботи також вчителів, що атестувалися (5 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мов, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належить психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі функціонує сайт закладу <https://novoselovka2001.e-schools.info/>, який активно функціонує, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Соціальна сторінка закладу у Facebook постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2023/2024 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

Педагогічними та технічними працівників інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі: ОАНООДА, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

Щороку, відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників, які активно працюють з обдарованими учнями. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Заробітну плату працівники закладу отримують вчасно.

У 2023/2024 навчальному році фінансування школи проводилось з бюджету селищної ради. Оплата праці педагогічного колективу забезпечувалась освітньою субвенцією, оплата праці техперсоналу, енергоносії, послуги та матеріали проводилась з місцевого бюджету. У зв'язку із військовим станом фінансування школи покривало лише нагальні потреби.

У 2023/2024 навчальному році:

- проведено капітальний ремонт порогу та пандуса – 1334629 грн;
- придбано 2 принтери, 1 проєктор, 1 ноутбук – 57 276 грн..
- організовано роботу ГПД для учнів 1-4 класів;
- організовано безоплатне харчування для учнів, родини яких опинилися у СМО;
- придбано генератор – 176 000;
- придбано матеріали для поточного ремонту закладу – 79667 грн.;
- придбано бензин – 16320;

- сплачено послуги «Курс школа», «СЕС», «Зберігання підручників» – 36324 грн.;
- діти отримали подарунки (солодощі) на Новий рік та до Дня захисту дітей;
- Саратським селищним головою вручено подарунки (флешки) випускникам;
- організовано відпочинок для учнів 1-8 класів у пришкольному таборі.

Питання, які потребують першочергового вирішення:

- завершення робіт з облаштування укриття (санвузли, вентиляція, підлога);
- посилення інтернету;
- встановлення автоматичної пожежної сигналізації;
- ремонт даху та огорожі закладу;
- укомплектування харчоблоку посудом, столами з нержавіючої сталі, сушарок та електрорушниками;
- поточні ремонти.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Завдання на наступний навчальний рік:

Умови досягнення головних завдань школи

Умови досягнення головних завдань школи залишаються незмінними. Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та інших країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості обдарованих дітей;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

в управлінській діяльності:

- розробка і перехід на нові документи, передбачені Законами України;
- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

в освітній діяльності:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

у вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація педагогіки партнерства серед учасників освітнього процесу;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності освітнього закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу, тому що рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась.

Потреби закладу:

1. Першочергові:

- капітальний ремонт даху;
- заміна дерев'яних вікон;
- посилення інтернету.

2. Безпечність:

- встановлення автоматичної сигналізації;
- облаштування харчоблоку відповідно до норм (столи з нержавіючим покриттям, сушарки для посуду, термоси);
- облаштування укриття відповідно до норм(система вентиляції, туалети, підлога)

3. Естетичні:

- капітальний ремонт бордюрів, огорожі;
- облаштування спортивного майданчику.

Як директор, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з яких обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, шанобливе, рідко – з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам

більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Директор
КРЕЦУ

Олена

26.06.2024р.