



УКРАЇНА
САРАТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ

Р І Ш Е Н Н Я

Про затвердження Стратегії розвитку Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки

Керуючись підпунктом 2) пункту б) статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», частиною 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на підставі подання директора Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області від 05.12.2022 № 194, з метою визначення перспективних шляхів розвитку Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області, створення доступного, безпечного та комфортного освітнього середовища, надання якісних освітніх послуг, виконавчий комітет Саратської селищної ради

ВИРІШИВ:

1. Затвердити Стратегію розвитку Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки (додається).

2. Директору Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області Ковшику Р.Б.:

2.1. Забезпечувати виконання Стратегії розвитку Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки з додатками до неї.

2.2. Звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про виконання Стратегії розвитку Саратського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки та додатків до неї.

3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на керуючого справами (секретаря) виконавчого комітету селищної ради Тодорова М.І..

Селищний голова

В. Д. Райчева

19 грудня 2022 року

№ 495

«СХВАЛЕНО»

Рішення педагогічної ради
Саратського опорного закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів – гімназія
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області
Протокол від _____ № _____

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Виконавчий комітет
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області
_____ Вікторія РАЙЧЕВА
Рішення від 19.12. 2022р. № 495

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
САРАТСЬКОГО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ- ГІМНАЗІЯ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022 – 2024 РОКИ**

сmt. Сарата
2022 рік

ЗМІСТ

1. Паспорт.
2. Загальні положення.
3. Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2022-2024 роки: сильні сторони, слабкі сторони, можливості, загрози.
4. Операційні цілі.
5. Організація безпечного освітнього середовища, забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу.
6. Концептуальні засади стратегії розвитку: місія, візія, цінності, принципи діяльності.
7. Додатки:
 - 7.1. Додаток 1. Модель управління закладом освіти.
 - 7.2. Додаток 2. Проєкт «Професійна майстерність педагогів».
 - 7.3. Додаток 3. Національно-патріотичний проєкт «З Україною в серці».
 - 7.4. Додаток 4. Єднаємо зусилля заради майбутнього.
 - 7.5. Додаток 5. Міжнародна діяльність.
 - 7.6. Додаток 6. Профільна освіта: погляд у майбутнє.
 - 7.7. Додаток 7. Проєкт «STEM-освіта».
 - 7.8. Додаток 8. Проєкт «Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище.Стоп булінг!»
 - 7.9. Додаток 9. Індекс інклюзії.
 - 7.10. Додаток 10. Проєкт «Нова українська школа: крок у майбутнє».
 - 7.11. Додаток 11. Алгоритм реалізації основних аспектів НУШ у 5-6 класах.
 - 7.12. Додаток 12. Стратегія розвитку Мирнопільського ЗЗСО I-II ступенів.
 - 7.13. Додаток 13. Стратегія розвитку Світлодолинського ЗЗСОІ-ІІ ступенів.

1. ПАСПОРТ

Повна офіційна назва:

- Саратський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів-гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області
- Код ЄРДПОУ - 25814318
- Поштова адреса: Україна, 68200, Одеська обл., Білгород-Дністровський р-н, селище міського типу Сарата, вул.Крістіана Вернера, будинок 85
- Електронна адреса:<https://sarzonvkgimn.odessaedu.net>

Координатор стратегії розвитку закладу: Ковшик Роман Борисович, директор опорного закладу, «спеціаліст першої категорії», вчитель англійської мови.

Нормативно - правове забезпечення:

Стратегію розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», інших чинних документів, що регламентують освітню діяльність, Статуту закладу.

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ(термін реалізації: 2022 - 2024 роки)

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Тому Стратегія розвитку Саратського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів-гімназія на 2022-2024 роки (далі-Стратегія) продиктована якісним оновленням змісту освіти згідно з новим законом України «Про освіту», законом «Про повну загальну середню освіту», Концепцією нової української школи, яка полягає в необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя та запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками освіти сьогодні є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основу якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія виділяє основні шляхи, скеровує педагогів для реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволенні освітніх потреб здобувачів освіти.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Важливими результатами Стратегії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, позитивні зміни та підвищення якості надання освітніх послуг. Вона дасть можливість визначити пріоритетні напрямки діяльності школи на найближчі два роки.

Новий Закон України «Про освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах

особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування набутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника навчального закладу якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- ❖ орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- ❖ здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- ❖ володіння іноземною мовою;
- ❖ наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- ❖ високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- ❖ вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- ❖ готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- ❖ формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- ❖ толерантність;
- ❖ висока комунікативність;
- ❖ творча активність;
- ❖ рефлексивність;
- ❖ емпативність;
- ❖ сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Необхідно зробити все для того, щоб випускники нашого опорного закладу були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – слід будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства - тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - педагоги - батьки здобувачів освіти».

3.ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2022-2024

РОКИ:

1. Створення передумов, напрацювання нормативно-правової та методичної бази для ефективної трансформації та в подальшому реорганізаційного закладу в академічний ліцей, відповідно до концепції реформи “Нової української школи”,

2. Формування багатомірного сучасного безпечного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на формування ключових компетентностей, використовуючи принципи дитиноцентризму для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

3. Забезпечення рівного доступу та якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях для всіх здобувачів освіти відповідно до території обслуговування закладу.

4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).

5. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

6. Вдосконалення матеріально-технічної бази.

7. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

9. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

10. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу.

11. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

12. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

13. Створення умов для якісного надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

14. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

15. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

16. Збереження та зміцнення морального й фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості.

18. Забезпечення сталого розвитку закладу шляхом співпраці батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя.

19. Забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі.

20. Підготовка конкурентноспроможних випускників, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Сильні сторони:

- ✓ Створення сучасного безпечного освітнього середовища;
- ✓ досвідчений педагогічний колектив, який постійно навчається та розвивається;
- ✓ функціонує система морального та матеріального стимулювання кращих вчителів;
- ✓ заклад визначено опорним з двома філіями (Світлодолинський ЗЗСО,

Мирнопільський ЗЗСО та Мирнопільський ЗДО);

- ✓ 70% кабінетів забезпечені комп'ютерною технікою, працює два комп'ютерних класи;
- ✓ 60% кабінетів забезпечено засобами візуалізації, такими як проєктор чи мультимедійна панель;
- ✓ оснащено інтерактивним обладнанням кабінети НУШ, фізики, хімії, біології, математики, історії та англійської мови;
- ✓ забезпечено постійний доступ до інтернету завдяки розгалуженій мережі Wi-Fi;
- ✓ для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонують шкільний сайт та шкільні аккаунти в соціальних мережах;
- ✓ у кабінетах початкових класів навчання створено новий освітній простір у відповідності до концепції НУШ;
- ✓ організація зайнятості здобувачів освіти здійснюється в позаурочний час завдяки групам подовженого дня, гурткам та спортивним секціям;
- ✓ функціонує сучасний спортивний комплекс, включаючи вуличні тренажери, футбольний майданчик зі штучним покриттям;
- ✓ здійснено цілий комплекс енергозберігаючих заходів: заміна вікон та зовнішніх дверей на металопластикові, заміна теплотраси, капітальний ремонт котельні та переведення системи опалення на використання пелетів;
- ✓ реконструйовано згідно з нормами ДБН внутрішні туалети та замінено систему водовідведення в опорному закладі;
- ✓ забезпечення триразового харчування та функціонування системи управління безпекою харчових продуктів (НААСР);
- ✓ наявність двох найпростіших укріплень;
- ✓ наявність трьох шкільних автобусів.

Слабкі сторони:

- ✓ Потреба в капітальному ремонті деяких навчальних кабінетів, харчоблоку, коридорів, електромережі;
- ✓ недостатнє фінансування оновлення матеріально-технічної бази закладу та філій;
- ✓ недостатня кількість рекреаційних зон;
- ✓ відсутність пожежної сигналізації.

Можливості:

- ✓ трансформація опорного закладу у ліцей академічного спрямування, що забезпечує здобуття профільної, базової та початкової середньої освіти;
- ✓ формування цілісної програми та стратегії професійної орієнтації, що відповідає сучасним тенденціям ринку праці;
- ✓ налагодження конструктивного діалогу та співпраці з батьківською спільнотою та громадою;
- ✓ налагодження міжнародного співробітництва;
- ✓ участь у проєктах на здобуття грантів;
- ✓ залучення спонсорської допомоги;
- ✓ впровадження концепції STEM- освіти;
- ✓ діджиталізація освітнього процесу
- ✓ надання додаткових платних освітніх послуг;
- ✓ співпраця з вищими навчальними закладами з метою залучення молодих спеціалістів;
- ✓ підготовка кадрів із числа випускників;
- ✓ розвиток волонтерського руху;

- ✓ обладнання сучасної ресурсної кімнати для дітей з ООП та класу безпеки.

Загрози:

- ✓ негативні демографічні зміни та скорочення чисельності учнів у закладі;
- ✓ відтік учнівського контингенту із філій;
- ✓ недостатнє залучення батьків до процесу навчання та виховання дітей;
- ✓ негативний вплив соціально-економічних чинників;
- ✓ низька заробітна плата молодих спеціалістів;
- ✓ старіння педагогічного колективу.

4. ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ.

Створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, універсальний дизайн)

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Створення та підтримання в належному стані укриття	Постійно	Директор
2.	Технічний аналіз стану приміщень закладу	Постійно	Заступник з ГР
3.	Перезарядка вогнегасників	За необхідністю	Заступник з ГР
4.	Удосконалення системи відеонагляду	2022	Директор
5.	Встановлення блискавкозахисту	2022	Заступник з ГР
6.	Ремонт електромережі та заміна ламп освітлення на енергозберігаючі	2022	Заступник з ГР
7.	Ремонт входних дверей	2022	Заступник з ГР
8.	Облаштування коридорних рекреацій для молодших школярів з метою відпочинку на перервах	2022	Заступник з НВР
9.	Під'єднання до водопостачання та водовідведення кабінетів хімії та шкільної медичної сестри	2022	Заступник з ГР
10.	Розширення покриття мережі Wi-Fi	2022	Директор
11.	Підтримка роботи сайту опорного закладу та сторінок в соціальних мережах	2022	Директор
12.	Створення на базі бібліотеки інформаційного центру закладу	2023	Директор
13.	Придбання інтерактивного обладнання для облаштування навчальних кабінетів	2022	Директор

14.	Організувати роботу щодо підготовки школи до осінньо-зимового періоду	2023	Директор
15.	Придбання спортивного інвентарю	2022	Директор
16.	Ремонт системи опалення початкової школи	2022	Директор
17.	Придбання генераторів для комфортного перебування у закладі всіх учасників освітнього процесу при відключенні електроенергії	2023	Заступник з ГР
18.	Ремонт приміщень для надання додаткових освітніх послуг	2023	Заступник з ГР
19.	Придбання меблів для відпочинку та вільної діяльності	2023	Директор
20.	Ремонт каналізаційних мереж	2023	Заступник з ГР
21.	Санітарна обрізка дерев	2023	Заступник з ГР
22.	Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації	2023	Директор
23.	Створення ресурсної кімнати	2023	Директор
24.	Створення класу безпеки	2023	Директор
25.	Встановлення нового обладнання харчоблоку	2023	Директор
26.	Проведення ремонту та облаштування методичного кабінету	2023	Директор
27.	Озеленення пришкільної території	2023	Заступник з ГР
28.	Забезпечення вчителів засобами навчання та обладнанням відповідно вимогам стандарту базової та профільної освіти (цифрове обладнання: проєктори, ноутбуки, БФП у складі принтера, сканера, копіра)	2024	Директор
29.	Ремонт спортивної зали	2023	Директор
30.	Створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, встановлення пандусу	2023	Директор
31.	Реконструкція внутрішнього двору	2023	Директор
32.	Реновація та оновлення фойє	2023	Директор

5. ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВНОЦІННОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Створення комісії з охорони праці щодо перевірки готовності закладу до навчання та безпечних умов праці.	Липень - серпень 2022	Директор
2.	Організація роботи комісії для оформлення актів-дозволів на експлуатацію кабінетів підвищеної небезпеки, спортзалів, спортивних майданчиків, футбольного поля із штучним покриттям, тренажерного майданчика, майстерень та контроль за їх діяльністю службою з ОП	Серпень 2022	Заступник з НВР
3.	Документальне оформлення роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності	Серпень 2022	Заступник з НВР
4.	Перевірка куточків пожежної безпеки, планів евакуації, щитової. Перевірка засобів індивідуального захисту, переносного електрообладнання	Серпень 2022	Заступник з НВР
5.	Призначення відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, за попередження дитячого травматизму, електрогосподарство та пожежну безпеку	Вересень 2022	Заступник НВР
6.	Проведення всіх видів інструктажів з учасниками освітнього процесу та облікування їх у журналах реєстрації	Вересень 2022	Заступник з НВР
7.	Систематичне проведення навчання здобувачів освіти правилам безпеки життєдіяльності під час сигналів повітряної тривоги, Тижнів знань з безпеки життєдіяльності, проведення занять з предмету «Основи здоров'я», бесід класних керівників на виховних годинах	Щороку	Заступник з НВР
8.	Розроблення та доведення до відома здобувачів освіти, педагогів алгоритм дій при перебуванні в укриттях	Серпень 2022	Заступник з НВР
9.	Проведення просвітницької роботи із здобувачами освіти щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності та поведінки в надзвичайних ситуаціях. Розміщення інформації на сайті школи	Щороку	Заступник з НВР

10.	Підтримка зв'язку з батьками з питань профілактики побутового та вуличного травматизму (на сайті закладу).	Щороку	Заступник з ВР
11.	Розробка актуальних заходів щодо організації безпечних та нешкідливих умов праці	Щороку	Заступник з НВР
12.	Обговорення питання охорони праці, безпеки життєдіяльності учнів обговорювати на засіданнях педрад, нарадах при директорові, батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах	Щороку	Заступник з НВР
13.	Поєднувати роботу з охорони життя та здоров'я із проведенням занять з цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи	Щороку	Заступник з НВР
14.	Здійснення контролю за системою забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Підтримання належного санітарно-гігієнічного стану. Забезпечення технічних працівників необхідними миючими засобами та засобами гігієни	Щороку	Заступник з ГР
15.	Складання графіку чергування адміністрації закладу та педагогів, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмуванню учнів	Щороку	Заступник з ВР
16.	Проведення роз'яснювальної роботи із учасниками освітнього процесу щодо індивідуальних засобів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби COVID-19, інфекційних та неінфекційних захворювань	Щороку	Заступник з ВР
17.	Проведення нарад щодо організації гарячого харчування та дотримання нормативів НААСР	Щороку	Директор
18.	Планування заходів щодо організації харчування в навчальному закладі	Щороку	Заступник з НВР
19.	Складання графік режиму харчування учнів 1-4 класів, 5-11 класів, учнів пільгових категорій	Щороку	Заступник з ВР
20.	Провести анкетування батьків щодо організації буфету в опорному закладі.	Щороку	Класні керівники
21.	Проведення бесід з учнями про здорове харчування; культуру поведінки в їдальні під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог	Щороку	Класні керівники
22.	Підтримання належних умов для харчування здобувачів освіти і працівників	Щороку	Адміністрація

6. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ САРАТСЬКОГО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ ГІМНАЗІЯ НА 2022-2024 РОКИ

6.1. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

6.1.1. Місія освітнього закладу:

Спільною працею всього педагогічного колективу навчити дітей:

- вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та інших);
- самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними уміннями та інформаційною культурою, зокрема навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління діяльністю;
- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, уміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
- цінувати й оберігати життя, відчуваючи у школі його смак, розвиваючи критичне мислення, набуваючи імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможними у глобальному вимірі, жити в гармонії з собою, природою, іншими людьми.

6.1.2. Візія закладу:

Спільною працею всіх учасників освітнього процесу прагнемо створити профільний заклад І-ІІІ ступеня зі статусом академічного ліцею, що забезпечує:

- залучення учнів до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, пошукової діяльності у математичній, біологічній, історичній та філологічній галузях з трьома профільними класами на паралелях і поглибленим вивченням профільних предметів у класах гімназії;
- виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками (самостійно навчаються протягом всього життя, є конкурентоздатними на сучасному ринку праці, знають свої сильні сторони; гнучкі та легко адаптуються до змін; мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага; піклуються про інших; відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами; бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо).

6.1.3. Цінності закладу:

- підвищення освітнього рівня всіх учасників освітнього процесу задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.
- Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
- Мотивація до навчання.
- Уміння вчитися упродовж життя.
- Національна гідність.
- Інформаційно-комунікаційна компетентність.
- Духовно-моральні цінності.
- Всебічний розвиток.
- Мовна компетентність.
- Толерантність.
- Уміння долати труднощі.
- Культура спілкування.
- Сімейні цінності.

- Особистісна гідність, самоповага.
- Екологічна свідомість.
- Уміння приймати рішення.
- Математична компетентність.
- Працелюбність.
- Національна культура.
- Самопізнання.
- Життєлюбність, життєрадісність.
- Правова свідомість.

6.1.4. Принципи діяльності закладу

- Єдність навчання, виховання та розвитку.
- Взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків.
- Академічна добросовісність.
- Академічна свобода.
- Розвиток талантів та здібностей, формування лідерів.
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
- Виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій.
- Свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності.
- Доступність освітніх послуг.
- Гуманізм і демократизм.
- Розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.
- Прозорість та публічність прийняття та виконання управлінських рішень.

6.2. Мета, цілі, завдання розвитку закладу

6.2.1. Мета:

- Забезпечення створення умов для реалізації в опорному закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти, розбудови цілісної системи розвитку ключових компетентностей, виховання та соціалізації здобувачів освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави, ефективного управління розвитком закладу.
- Формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

6.2.2. Цілі розвитку закладу:

- Підвищення якості освітнього процесу.
- Формування здорового способу життя учасників освітнього процесу.
- Підвищення професійної компетентності педагогів.
- Розвиток ІТ-орієнтованого навчання.
- Налагодження постійних зв'язків закладу з батьками та громадськістю.
- Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Створення сучасного безпечного, інклюзивного освітнього середовища.
- Покращення навчально-матеріальної бази закладу.

6.2.3. Завдання розвитку закладу:

- удосконалення профільного навчання;
- надання якісної освіти, зокрема завдяки електронним засобам комунікації;
- підвищення якості природничо-математичного спрямування освіти;
- впровадження передових методик в освітній процес;

- розширення мережі курсів за вибором, факультативів та предметних гуртків;
- збільшення кількості учнів, що займаються у спортивних секціях, гуртках;
- оптимізація системи дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Основними стратегічними завданнями розвитку є:

Формування багатовимірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством.

Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому й середньому рівнях освіти.

Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів впошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють нашу країну.

Вибір оптимальної системи способів навчання та виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості щодо роботи закладу на вебсайті школи.

Критерії успішності опорного закладу

Критерії успішності закладу освіти варто розглядати з чотирьох позицій: з позиції дитини, вчителя, батьків та громади. Відповідно до зазначеного вище першого критерію успішності закладу середньої освіти нам на практиці необхідно реалізовувати принципи дитиноцентризму. Така компонента, як висока якість освіти, що включає, насамперед, якісно нове представлення навчального матеріалу і формування в учнів освітніх компетентностей- є провідною.

Успішна школа з позиції вчителя має свої критерії.

Перше за все, вона має забезпечити його матеріально-технічною базою та створити психологічно комфортні умови для реалізації власного творчого потенціалу. Якість освітнього процесу – це учительство, учнівські досягнення, комунікація з батьками, умови навчання дітей, прогрес кожної дитини, і тих, хто має особливі індивідуальні потреби,

комфорт навчання для всіх учасників навчального процесу. Батьки та громадськість бачать школу у власному ракурсі.

Перш за все - це не тільки місце, де їхні діти отримують якісну освіту, а місце, якому можна довірити свою дитину, її життя і здоров'я. Особливо актуальним це питання є сьогодні, коли триває війна і безпека дітей, необхідність облаштування надійних укриттів є першочерговими для організації навчального процесу і створення безпечного середовища для усіх здобувачів освіти.

Школа з позиції громади сприймається, як заклад, який здійснює свою діяльність на партнерських засадах, включаючи якісну організацію освітнього процесу.

Наша візія – це, в першу чергу, сучасна школа, цілковито спрямована на підготовку учнів майбутнього, практичні кроки застосування успішності. Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і сучасними навичками, виховати нову генерацію українських патріотів, які прямують до ЄС, будівників демократичної країни, що будуть відбудовувати її разом з нами зараз та в післявоєнний час, розвивати в суспільстві загальнолюдські цінності, вміло використовуючи в житті знання компетенції, набуті в школі.

Загальні відомості про заклад

Саратський ОЗЗСО І-ІІІ ступеня-гімназія розміщений у споруді 1970-го року побудови, де сьогодні навчаються 810 учнів разом з філіями.

Кількість класів – 32, з них 10 – інклюзивних.

Кадровий склад, який без перебільшення можна назвати високо професіональним, складає 60 осіб, з них 57% - учителі вищої категорії.

За наявності такого потужного педагогічного потенціалу наша школа є однією з провідних за показниками успішності: наші досягнення за результатами ЗНО, наприклад, у 2020 році в рейтингу навчальних закладів Одеської області знаходяться на 63 місці.

1. До можливостей навчального закладу можемо віднести:

- Діджиталізацію освітнього процесу.
- Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї та соціальних служб.
- Створення позитивного іміджу та роботи над підвищенням соціального статусу вчителів громади.
- Залучення партнерів до вирішення фінансових питань розвитку.

2. Серед труднощів та проблем слід виділити:

- Проблема педагогічних кадрів (у колективі 11 пенсіонерів)
- Посилення цифрового розриву між учнями і вчителями під час дистанційної освіти, що ускладнилось ще тим, що майже 100 учнів нашого закладу через воєнні умови змушені були переїхати в безпечніші для проживання місця та країни.
- Можливі складнощі у процесі підвезення учнів та проведення опалювального сезону.

3. Під час роботи над стратегією розвитку опорного закладу вирізняємо кілька напрямків роботи:

- Сучасний успішний вчитель
- Відкритий менеджмент
- Створення сучасного безпечного освітнього середовища
- Педагогіка партнерства
- Професійна орієнтація
- Велика родина
- Міжнародне співробітництво та позитивний імідж закладу
- Матеріально-технічне забезпечення

4. Дорожня карта для реалізації Стратегії розвитку закладу освіти

№ з/п	Зміст напрямків роботи	Відповідальні
1.	Посилення кадрового потенціалу	Адміністрація
2.	Урізноманітнення методичної роботи в закладі: проведення різноманітних методичних заходів та поширення ефективного педагогічного досвіду	Заступник з НВР
3.	Залучення вчителів до участі в конкурсі фахової майстерності	Заступники директора
4.	Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: введення електронних журналів та щоденників	Адміністрація
5.	Впровадження елементів STEM-освіти	Адміністрація
6.	Сертифікація вчителів	Адміністрація
7.	Протидія професійному вигоранню: співпраця зі шкільним психологом, проведення тренінгів, дозування навчального навантаження вчителів, забезпечення позитивного мікроклімату	Шкільний психолог, адміністрація
8.	Відкритий менеджмент для реалізації сучасних тенденцій в освіті	Адміністрація
9.	Обґрунтованість та відкритість управлінських рішень завдяки розвитку колегіальних основ управління та тісній комунікації між педагогічними колективами опорного закладу та філій.	Адміністрація, профспілка
10.	Організація ефективного функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану	Адміністрація
11.	Формування внутрішньо шкільного аудиту, впровадження та організація системи забезпечення якості освіти	Адміністрація
12.	Тимбілдинг – спосіб створити професійну команду, яка орієнтована на досягнення спільних цілей	Адміністрація та колектив
13.	Заохочення вчителів через преміювання та створення умов для творчості	Адміністрація та профспілка
14.	Забезпечення обладнання укриття в закладі освіти	Адміністрація
15.	Впровадження здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація
16.	Сортування відходів	Адміністрація, заступник з ГР
17.	Розгалуження гурткової діяльності	Заступник з ВР
18.	Активізація роботи батьків та громадськості, створення проєкту «Університет для батьків»	Заступник з ВР
19.	Запровадження політики «відкритих дверей»: встановлення зв'язків із закладами вищої освіти з метою профорієнтації учнів старших класів	Адміністрація школи
20.	Створення онлайн-проєкту «Діалог поколінь» для обміну досвідом працевлаштування випускників школи	Адміністрація школи
21.	Звітність адміністрації школи перед громадськістю двічі на рік	Директор школи
22.	Участь у міжнародних програмах та проєктах	Адміністрація, вчителі англійської мови

23.	Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу через пошук додаткових джерел фінансування, своєчасне формування бюджетного запиту, створення проектів та їх публічне обговорення (фандрайзинг)	Адміністрація школи
24.	Широка автономія навчального закладу в питаннях вибору навчальних планів, профільних класів, форм навчання згідно із заявами батьків	Адміністрація школи

5. Очікувані результати:

- Опорний заклад освіти стає територією успіху, орієнтованою на проблеми та потреби учня.
- Школа стає не тільки місцем, де учням приємно навчатися, проводити час, спілкуватись, відпочивати, а й школою життя, коли випускник зможе використати всі ті набуті знання та компетентності, які він отримав у нашому навчальному закладі.
- Учитель стає партнером учня, часто контактує з батьками, сам професійно розвивається, бо зацікавлений у педагогічному зростанні.
- Методичний кабінет - це те місце, де створено відкритий педагогічний простір, що забезпечує умови індивідуального розвитку та стимулює до творчості.

7. ДОДАТКИ.

7.1. Додаток 1. Модель управління закладом освіти

Шлях до лідерства – це не стежина, яку людина може пройти на самоті, дорога, яку можна здолати тільки разом з іншими

Китайське прислів'я

Мета проєкту:

- Створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;
- Підвищення ефективності управлінської діяльності дирекції опорного закладу;
- Реалізація стратегічних змін в структурі освітнього процесу закладу;
- Зміна способів виконання управлінської діяльності;
- Напрацювання нових підходів, методів та засобів управлінської діяльності;
- Запровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- Реалізація Концепції Нової української школи;
- Забезпечення функціонування усіх напрямків діяльності адміністрації та педагогічного колективу;
- Приведення у відповідність освітнього процесу опорного закладу згідно із загальнодержавними вимогами;
- Окреслення завдань, над якими працюватиме колектив найближчі два роки, з метою реалізації покрокової дорожньої карти переходу від опорного закладу до ліцею;
- Створення здорової творчої атмосфери для забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Завдання проєкту:

- Реалізувати стратегію розвитку освіти, визначеної законодавством України у сфері освіти;
- Визначити, яких результатів хочемо досягнути в майбутньому, проаналізувавши освітній процес та розвиток здібностей, потреб та життєвих планів здобувачів освіти;
- Створити відповідні умови для процесів самоорганізації та самоуправління;
- Застосовувати основні принципи дітиноцентризму та компетентної освіти;
- Раціонально розподіляти обов'язки між працівниками адміністрації та педагогами з врахуванням їхньої кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
- Обирати найефективніші форми й методи керівництва, які відповідають реформуванню та організації роботи навчального заходу, професійним компетентностям представників адміністрації;
- Аналізувати можливості колективу шляхом проведення моніторингу для досягнення бажаних результатів, визначення складу та структури майбутніх дій;
- За основу для моделі управління закладом взяти самоаналіз (CAF) - загальну схему оцінювання для визначення цілісної картини комплексного підходу до аналізу діяльності колективу: визначення головної мети, оцінка впливів на зовнішнє оточення, використання ресурсів для задоволення інтересів та потреб учасників навчально-виховного процесу;
- Використати інструменти SWOT – аналізу, які дозволять детально вивчити вплив зовнішнього й внутрішнього середовища з урахуванням потенціалу здобувачів освіти;
- Охопити всі види управлінської діяльності щодо створення матеріальної бази закладу, забезпечення відповідного фінансування та маркетингу;
- Оновити зміст освіти, напрацювання апробацію нових форм, методів,

технологій навчання та виховання.

Очікувані результати

Схематично модель управління закладом можна уявити таким чином: місія – загальна мета – стратегічні цілі – завдання – комплекс заходів – прогнозовані очікувані результати:

- Забезпечення оптимальної організації навчально-виховного процесу;
- Отримання чіткої дорожньої карти організації навчально-виховного процесу та прийняття управлінських рішень для подальшої діяльності в реформуванні освіти та організації ліцею;
- Удосконалення освітнього процесу та його результативності через систему внутрішкільного контролю;
- Реалізація державної мовної політики, утвердження державної мови як основного засобу навчання, спілкування, культурного відродження;
- Впровадження в освітній процес пріоритетних форм: дитино центризму, демократизації, гуманізації, гуманітаризації, інтеграції навчання, формуванню в учнів компетентностей;
- Розвиток потреби педагогічних працівників у самовдосконаленні і самоосвіті через мотивацію та засоби заохочення;
- Забезпечення функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу на засадах колегіальності у вирішенні всіх питань.

Дорожня карта реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Схвалення на засіданні педагогічної ради Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	2022	Адміністрація закладу
2.	Складання річного плану роботи	Щорічно	Адміністрація закладу
3.	Охоплення дітей шкільного віку навчанням. Контроль питання та перевірка Книги обліку здобувачів освіти	Щорічно	Заступник директора
4.	Комплектація мережі класів та закріплення вчителів-предметників за навчальними кабінетами	Щорічно	Адміністрація закладу
5.	Організація та відкриття класів інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами	Щорічно	Заступник директора
6.	Комплектація на підставі медичних довідок підготовчих та спеціальних медичних груп для занять фізичною культурою	Щорічно	Заступник директора
7.	Організація харчування дітей пільгового контингенту та здобувачів освіти за батьківські кошти	Щорічно	Адміністрація закладу
8.	Організація чергування адміністрації та учителів у закладі	Щорічно	Адміністрація закладу

9.	Організація освітнього процесу в опорному закладі відповідно до законодавства та методичних рекомендацій МОН	Щорічно	Адміністрація закладу
10.	Проведення бесід, тренінгів та зустрічей працівників МНС з профілактики дитячого травматизму під час навчання	Щорічно	Адміністрація закладу
11.	Оформлення документів про здобуття освіти та їх видача	Щорічно	Заступник директора
12.	Розподіл годин навчального плану та ознайомлення вчителів з попереднім педагогічним навантаженням	Щорічно	Адміністрація закладу
13.	Розподіл та ознайомлення із педагогічним навантаженням, організація гурткової та факультативної роботи	Щорічно	Адміністрація закладу
14.	Набір здобувачів освіти до 1-ого класу, прийом заяв батьків	Щорічно	Заступник директора
15.	Організація атестації педпрацівників згідно з Типовим положенням про проходження атестації	Щорічно	Адміністрація закладу
16.	Організації проходження курсової підготовки педпрацівниками, самоосвіта, участь у конкурсах, тренінгах	Щорічно	Адміністрація закладу
17.	Організація освітнього процесу в рамках реалізації Положення про академічну доброчесність	Щорічно	Адміністрація закладу
18.	Організація рейтингової оцінки педагогічної діяльності працівників шляхом моніторингу успішності учнів	Щорічно	Адміністрація закладу
19.	Моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Щорічно	Адміністрація закладу
20.	Звіт керівника закладу перед громадськістю та батьками про роботу навчального закладу та процес реформування	Щорічно	Директор
21.	Здійснення контролю за виконанням проекту, заслуховування звітів учасників проекту на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові, виявлення недоліків й внесення змін у процес його реалізації	Щорічно	Директор закладу

7.2. Додаток 2. Проєкт «Професійна майстерність педагогів»

Мета проєкту:

➤ удосконалити професійну компетентність кожного вчителя, підвищити науково-теоретичний і загально-культурний рівень, психолого-педагогічну підготовку та професійну майстерність, розвиток їхньої творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, розвитку.

Завдання проєкту:

➤ створити умови для постійного фахового зростання кожного педагогічного працівника та творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;

➤ забезпечити професійну самореалізацію педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу.

Очікувані результати:

➤ оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу;

➤ удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи;

➤ використання набутого досвіду на практиці;

➤ виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду;

➤ залучення вчителів до інноваційної діяльності;

➤ упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки;

➤ поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі;

➤ створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проєктів, програм;

➤ створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи;

➤ стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу;

➤ створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня;

➤ підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Дорожня карта реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
1.	Загальна та професійна діагностика педагогів (мотивація професійної діяльності, потреб педагогів щодо участі в роботі над методичною проблемною темою)	Щорічно	Заступники директора
2.	Планування системи методичної роботи через методичну проблему закладу «Формування і створення безпечного освітнього середовища на основі співпраці педагогів, здобувачів освіти, батьків та громадськості в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та формування особистісних компетенцій учнів»	Щорічно	Заступники директора
3.	Забезпечення проведення різноманітних методичних заходів з педагогами через використання наступних форм роботи: колективні: педагогічна рада, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари, конференції, майстер-класи групові: методичні об'єднання, творчі групи, педагогічна інтернатура, творчі звіти, фокус-групи,	Щорічно	Заступники директора

	тренінги, круглі столи, реалізації проєктів, проведення воркшопів (марафон, тимбілдинг, майстерня, мозковий штурм, дискусійний клуб); індивідуальні: методичні консультації, курсова підготовка, індивідуальна методична робота, участь у педагогічних конкурсах, атестація, анкетування, діагностування, взаємовідвідування уроків, виступи на засіданнях ШМО		
4.	Організація роботи методичної ради	Щорічно	Заступники директора
5.	Організація роботи ШМО та розширення їх функціональних повноважень в аспекті реалізації проєктів Стратегії розвитку	Щорічно	Заступники директора
6.	Організація роботи постійно діючого психолого-педагогічного семінару та творчих груп	Щорічно	Заступники директора
7.	Заслуховування звітів керівників ШМО на методичній раді, педагогічній раді з питань комплексного методичного забезпечення навчальних предметів та вдосконалення змісту освіти з окремих предметів	Щорічно	Заступники директора
8.	Ознайомлення педагогічних працівників з новими нормативними документами у галузі освіти щодо атестації, сертифікації, підвищення кваліфікації, проходження курсової підготовки, організації освітнього процесу	Щорічно	Заступники директора
9.	Складання перспективного плану підвищення кваліфікації вчителів	Щорічно	Заступники директора
10.	Популяризація педагогічного досвіду на сторінках фахових видань, періодичної преси, освітніх інтернет-платформ	Щорічно	Заступники директора
11.	Участь педагогів у конкурсах, фестивалях	Щорічно	Заступники директора
12.	Удосконалення структури методичної роботи з педагогами: проведення моніторингів серед колег, зрізів знань з певних предметів серед здобувачів освіти з наступним обговоренням на засіданнях ШМО, педагогічній раді та методичній раді	Щорічно	Заступники директора
13.	Визначення профілів майбутніх лицейних класів шляхом проведення практичним психологом моніторингу нахилів і здібностей учнів 9-х класів з наступним доведенням до відома батьків та вибір згідно з результатами навчальних планів для профільних 10-х класів	Щорічно	Заступники директора
14.	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів	Щорічно	Заступники директора
15.	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями	Щорічно	Заступники директора
16.	Проведення предметно-методичних тижнів	Щорічно	Керівники ШМО
17.	Забезпечення вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів	Щорічно	Адміністрація
18.	Оновлення й модернізація методичного кабінету,	Щорічно	Адміністрація

	забезпечення його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами		ція
--	---	--	-----

7.3. Додаток 3. Національно-патріотичний проєкт «З Україною в серці»

Формувати в молодого покоління:

- високу патріотичну свідомість;
- почуття вірності, любові до Батьківщини;
- турботу про благо нашого народу;
- готовність виконувати громадянський і конституційний обов'язки —

захищати національні інтереси, цілісність, незалежність України, сприяти становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Мета національно-патріотичного виховання- становлення **самодостатнього громадянина-патріота України**, гуманіста й демократа, який готовий:

- *виконувати* громадянські й конституційні обов'язки;
- *успадковувати* духовні й культурні надбання українського народу;
- *досягати* високої культури взаємин;
- *формувати* активну громадянську позицію;
- *утверджувати* національну ідентичність, що ґрунтується на духовно-моральних цінностях українського народу, національній самобутності.

Приділяти увагу військово-патріотичному вихованню.

Військово-патріотичне формування в молодій особистості готовності захищати Україну, розвивати бажання опанувати військові професії, проходити службу в Збройних Силах України (ЗСУ). Зміст військово-патріотичного виховання обумовлений національними інтересами України й покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її національної безпеки від зовнішньої загрози. Військово-патріотичне виховання мають **проводити комплексно**, спільними зусиллями органів державної влади та місцевого самоврядування, а також закладів освіти, сім'ї, громадських об'єднань та благодійних організацій, ЗСУ, інших силових структур.

Системне військово-патріотичне виховання має:

- *допомагати* оволодіти знаннями та навичками початкової військової підготовки, посилювати бажання опанувати військову професію;
- *формувати* психологічну, фізичну та морально-духовну готовність до служби в ЗСУ;
- *задовольняти* потреби молодого покоління в постійному вдосконаленні своєї підготовки до захисту України.

Виховні завдання:

- *утверджувати* у свідомості й почуттях молоді особистості патріотичні цінності, переконання й повагу до культурного та історичного минулого України;
- *виховувати* повагу до Конституції України, законів України, державної символіки;
- *підвищувати* престиж військової служби, культивувати ставлення до військовослужбовця як до захисника України, героя;
- *усвідомлювати* взаємозв'язок між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- *сприяти* набуттю патріотичного досвіду, що дає змогу молодій особистості:
 - брати участь у процесах державотворення;
 - визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з громадськими організаціями, органами влади;
 - дотримуватись законів та захищати права людини;
 - вміти брати на себе відповідальність;
 - розв'язувати конфлікти, спираючись на демократичні принципи;
- *виховувати* екологічну культуру особистості, усвідомлення себе частиною природи, відчуття відповідальності за неї як за національне багатство, основи життя на Землі;
- *формувати* толерантне ставлення до інших народів, культур і традицій;

- *утверджувати* гуманістичну моральність як основу громадянського суспільства;
- *культивувати* найліпші риси української ментальності — працелюбність, свободу, справедливість, доброту, чесність, відповідальне ставлення до природи;
- *формувати* мовленнєву культуру;
- *спонукати* молоду особистість активно протидіяти українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму;
- *розвивати* духовність і моральність у суспільстві, утверджувати традиційні сімейні цінності.

Принципи:

Національно-патріотичне виховання спирається на **загальнопедагогічні принципи виховання:**

- дитиноцентризм;
- природовідповідність;
- культуровідповідність;
- гуманізм;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей.

Дорожня карта реалізації проєкту

Назва	Проєкт з національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді Саратського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів-гімназія « З Україною в серці ».
Тип проєкту	Виховний проєкт
Засади для написання проєкту	Сприяння формування патріотичної свідомості представників молодого покоління в умовах воєнного стану, готовності захищати національні інтереси, що стане необхідною основою для написання Стратегії розвитку опорного закладу
Учасники проєкту	Саратський ОЗЗСО І-ІІІ ступенів-гімназія, Мирнопільський та Світлодолинський ЗЗСО І-ІІ ступенів-філії, орган учнівського самоврядування Шкільна Республіка (безпосередньо – міністерство культури, представники якого працюють разом з КВР над проблемою національно-патріотичного виховання). Учителі історії, філологи, викладачі правознавства, класні керівники, викладачі предметів «Захист України», «Основи медичних знань», «Громадянська освіта», «Основи правознавства», батьківські комітети класів, батьки. Співпраця вчителів та учнів з ГО «Злагода».
Цілі	Виховання свідомого громадянина – патріота нашої держави, активного носія національної ідеї, представника молоді генерції через набуття молодим поколінням рис національної свідомості, активної громадянської позиції, високих моральних якостей.
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> - формування рис характеру справжнього патріота: почуття товарищескості, патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, знання історії України, традицій своєї родини, історії виникнення Української держави; - виховання почуття національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати на благо держави, готовність її захищати; - утвердження в свідомості учнів об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, історії козацтва, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України і її громадян від періоду княжої доби, Гетьманського козацького війська, Української народної республіки, Січових стрільців, Української

	повстанської армії до часів Незалежності України.
Строки реалізації	2022-2024 роки
Періоди реалізації	<p><u>Період планування - 2022 рік:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написання Проєкту національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді «З Україною в серці» Саратського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів-гімназія; - визначення основних напрямків для реалізації; - виявлення всебічних ресурсів (педагогічних, громадянських, матеріально-технічних) для реалізації проєкту. <p><u>Практичний етап втілення проєкту - 2023 рік:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - втілення основних напрямків проєкту, що передбачає впровадження системи заходів патріотичного виховання дітей та молоді; - моніторинг результатів виконання проєкту; - аналіз результатів виконання проєкту «З Україною в серці» Саратського ОЗЗСО І-ІІІ ступенів-гімназія та Світлодолинської й Мирнопільської філій; - виокремлення позитивних сторін; - визначення перспектив реалізації проєкту на найближчий період.
Напрямки проєкту	<ul style="list-style-type: none"> - Національно-патріотичне виховання у навчальній роботі: на уроках історії, літератури та класних годинах; співпраця з волонтерськими ГО; участь у роботі учнівського самоврядування; - Військово-патріотичне виховання: викладання предметів «Захист України» (1,5 год), «Основи медичних знань», 10-11 класи, робота військово-патріотичного гуртка «Сокіл» («Джура») – 6-8 класи, 4 години на тиждень ; - Громадянське виховання(викладання предметів «Громадянська освіта»(10-ті класи, 2 год на тиждень), «Основи правознавства»(9-ті класи, 1 год).
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - підвищення виховної ролі навчального закладу в контексті забезпечення гармонійного розвитку особистості з високими патріотичними ідеалами; - формування в здобувачів освіти високих моральних цінностей, патріотизму, любові до рідної землі, родини, народу; - виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги державної мови, національних традицій та символів, законів України; - формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві; - поширення серед дітей та молоді знань про рідний Саратський край, сприяння виявам поваги до його історії, турботи про сучасне і майбутнє рідної землі; - формування позитивного іміджу Саратського опорного навчального закладу, успішної особистості з активною громадянською позицією; - удосконалення аспектів виховної роботи в плані формування громадянської активної особистості через роботу в органі учнівського самоврядування, виступах на засіданнях ради школи та виховних заходах; - виховання комунікативних компетентностей учнів, їх соціалізації, усвідомлення себе невід’ємною частиною спільноти з гордим іменем – український народ.

7.4. Додаток 4. «Єднаємо зусилля - заради майбутнього»

Мета: через проведення просвітницької, профілактичної, тренінгової роботи сприяти розвитку відповідального ставлення батьків до виховання дитини як особистості, здатної до реалізації своїх потенційних можливостей, щасливого члена суспільства.

Завдання закладу - зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу.

З цією метою пропонується така дорожня карта:

- організувати педагогічну просвіту батьків шляхом проведення семінарів, тренінгів, засідань дискусійних клубів з питань особливостей підліткового віку, шкільних проблем із залученням фахівців;

- проведення загальношкільних батьківських зборів двічі на рік зі звітом адміністрації школи про створення безпечного середовища для учнів та працівників закладу, сумісного планування оновлення матеріальної бази школи, роботи Благодійного фонду сприяння розвитку школи;

- забезпечення участі батьків у життєдіяльності школи шляхом роботи батьківської ради школи на постійній основі, запрошення її представників на засідання педагогічних рад в разі розгляду важливих питань життєдіяльності закладу, що потребують консультації батьків;

- здійснення правової освіти батьків, проведення зустрічей батьків з працівниками адміністрації школи, поліції, працівниками відділу освіти, юристами, медиками;

- розвивати педагогічне управління діяльністю батьківських рад класів: створити платформу в Класрумі «Батьківська рада», поширювати інформацію про тематику засідань батьківської ради на сторінці закладу в Інтернет-мережі «Фейсбук» з метою надання широкої гласності питанням, що розглядаються, та залучення широкого кола батьків й громадськості до їх обговорення;

- інформування батьків про хід і результати навчання й виховання учнів через електронні журнали, індивідуальні бесіди з вчителями-предметниками та класними керівниками;

- проводити відкриті виховні години за участю батьків, де розглядати питання виховання дітей, проводити спільні бесіди про родинне та морально-етичне виховання, профорієнтаційну роботу та ін.;

- впроваджувати домашні завдання для батьків з питань самоосвіти після проведення тематичних зборів;

- організувати батьківські збори-консультації, батьківські зустрічі (індивідуальні, «тет-а-тет») з питань протидії булінгу, толерантної поведінки в класі та ін.;

- проводити тренінги з батьками з питань проблем підлітків, взаємостосунків в учнівському колективі, культури спілкування;

- запроваджувати виступи батьків на батьківських зборах, надавати всебічну допомогу в підготовці цих виступів;

- розроблення онлайн-анкети для батьків, проводити моніторинг батьківських колективів з проблемних питань в разі необхідності.

Очікувані результати:

№	Заходи	Відповідальні
1	Консультування батьків учнів з питань труднощів у взаємовідносинах з дітьми в класному колективі та стосунках з учителями чи батьками.	Шкільний психолог
2	Індивідуальні консультації для батьків (після вивчення питань адаптації першокласників та п'ятикласників, батьків дітей з девіантною поведінкою та в разі необхідності).	Шкільний психолог, класні керівники
3	Збори батьків та учнів, представників учнівського самоврядування, з планування спільної діяльності- «Наші загальні справи».	КВР

4	Вибори батьківської ради та посеместрове планування її роботи на постійній основі.	КВР, представники учнівського самоврядування
5	Спільна щорічна виставка батьків та учнів «Ми - люди творчі», «Творчі здобутки нашої родини» та ін.	Класні керівники
6	Зустріч батьківського комітету з адміністрацією школи. Знайомство з плануванням і основними завданнями роботи навчального закладу на новий навчальний рік. Сумісне обговорення та доопрацювання річного плану.	Класні керівники
7	Участь у засіданні ради школи.	КВР, представники учнівського самоврядування
8	Участь батьківських комітетів класів в організації «Дня відкритих дверей».	Класні керівники
9	Рейди в сім'ї дітей, схильних до правопорушень (спільно з депутатами органу місцевого самоврядування, представниками поліції).	Класні керівники
10	Участь в тижні знань пожежної безпеки.	Соціальний педагог, КВР, МНС, класні керівники
11	Відвідування уроків фізичної культури з метою вивчення активності учнів класу під час проведення цих занять. Вивчення ставлення учнів до уроків фізичної культури.	Шкільний психолог
12	Акценти медіапросвіти батьків: як вибирати корисну інформацію, бесіди про безпеку, яку може нести Інтернет	Класні керівники
13	Рекомендації батькам в умовах надзвичайного стану: що зібрати у «тривожну валізу»? що робити під час ядерного вибуху? Як поводити себе в разі постійної тривоги дитини?	Класні керівники
14	Розвиваємо комунікативну компетентність дитини під час сімейних читань: «Улюблена книга моєї родини»	Класні керівники
15	Обговорення з батьками майбутніх першокласників умов навчання дітей, навантаження, поради батькам майбутніх учнів	Класні керівники 1-их класів

7.5. Додаток 5. «Міжнародна діяльність»

Міжнародна співпраця, участь в міжнародних проєктах та програмах.

Міжнародна співпраця, участь у міжнародних програмах та проєктах – пріоритети розвитку освіти сьогодення. Через партнерські зв'язки, використовуючи принципи розуміння та довіри, молодь навчається разом з однолітками різних країн світу розвивати міжкультурне взаєморозуміння та вміння жити і працювати у глобальному просторі.

З метою інтегрування в європейський освітній простір, удосконалення навичок володіння іноземними мовами та сприяння учителям у підвищенні професійної підготовки, ознайомлення учнів старших класів з існуючими можливостями для здійснення усвідомленого вибору майбутньої професії учительський та учнівський колективи можуть співпрацювати з навчальними закладами країн Європи, Канади, США, Німеччини, брати участь у різноманітних міжнародних програмах та проєктах. Міжнародна співпраця сприятиме запровадженню в освітній процес школи інноваційних методів навчання, дасть змогу розширювати досвід впровадження інформаційних технологій, формувати ключові компетентності школярів, нові світоглядні засади сучасного освітнього процесу, залучати учнів до науково-дослідницької, пошукової, експериментальної та практичної діяльності в рамках міжнародних проєктів та програм.

Налагодження партнерських зв'язків та розширення міжнародної співпраці є одним із основних завдань розвитку освітнього процесу у школі. Враховуючи той факт, що селище Сарата, Мирнопільська та Світлодолинська громади (навчальні заклади яких є філіями Саратського опорного закладу) історично пов'язані з історією німців-переселенців, мають тісні зв'язки з жителями Німеччини та громадською діяльністю німців-бессарабців, – все це створює передумови для можливого вивчення другої іноземної мови в школі з 5-го класу та налагодження тісних зв'язків з громадськими організаціями, учнівською молоддю для міжнародної діяльності. Окрім цього, така співпраця збагатить здобувачів освіти інформацією про історію створення наших населених пунктів, розширить їх знання про минуле рідного краю та надасть нові можливості для мовної практики учнів з безпосередніми носіями мови.

Міжнародна співпраця в опорному закладі може здійснюватися за напрямками:

- участь у міжнародних проєктах, конкурсах, фестивалях;
- налагодження безпосередніх контактів і партнерських зв'язків між навчальними закладами та школами-партнерами різних країн світу;
- обмін досвідом з організації навчально-методичної роботи, спільної роботи на основі взаємного і планомірного використання накопиченого досвіду в навчальній, дослідницько-експериментальній, виховній діяльності;
- відзначення міжнародних свят;
- підвищення фахового рівня педагогів шляхом участі у міжнародних семінарах та практичних заняттях, щорічних конференціях;
- створення інформаційної бази для обміну інформацією про новітні педагогічні технології, форми і методи організації освітнього процесу, науково-методичні на практичні досягнення;
- оволодіння школярами новими компетентностями у вивченні англійської та німецької мов, які забезпечать їм конкурентноспроможність у європейському та світовому просторах.
- започаткувати співпрацю з центром розвитку «Час змін» з наступною участю наших старшокласників у написанні грантових проєктів;
- започаткувати ведення гурткової роботи «Teenager'club»;
- комунікація із представниками учнівських клубів Європи, особливо сусідніх країн;
- проведення онлайн-зустрічей, онлайн-марафонів, які проводяться вже зараз за участю учнів, що розробляють проєкти екологічного напрямку;

- тісна співпраця за програмою з обміну майбутніх лідерів FLEX, яка адмініструється в Україні організацією Американські Ради з міжнародної освіти за підтримки МОН України;
- згідно з проектом навчальної мобільності GoCamp в сфері молоді, долучитись в онлайн-форматі до найбільшої освітньої волонтерської програми в Східній Європі, де волонтери усієї планети навчають школярів іноземним мовам та відкривають світ для дітей з різних куточків України;
- тісно співпрацювати з програмою Європейського Союзу Erasmus+ у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту, яка оновлена і є не тільки міжнародною, а й більш інклюзивною, цифровою та екологічною;
- Долучатися до професійних мереж та бути партнерами або цільовою групою проектів і брати участь у конкурсах EducationandsupportforUkrainianrefugees.

7.6. Додаток 6. Профільна освіта: погляд у майбутнєСаратського ОЗЗСО І-Ш ступенів-гімназія

Нова українська школа покликана допомогти випускникам бути конкурентоздатними у 21-му столітті, стати цілісними особистостями, котрі вміють робити свідомий вибір, у тому числі вибір свого подальшого освітнього та професійного шляху. Реформа шкільної освіти вже заклала правові підвалини для впровадження професійної орієнтації у шкільний процес: Закон України «Про освіту» передбачає нову структуру школи - початкову, базову середню та профільну середню освіту, де кожен з рівнів матиме новий зміст освіти та можливість адаптувати навчальний процес до потреб сьогодення. 12-ти річне навчання, та зокрема профільна старша школа у 10–12 класах, надасть учням змогу не тільки якісно опанувати знання та набути необхідних умінь, а й глибше ознайомитися зі світом професій.

Закон України «Про повну загальну середню освіту» підкреслює роль школи у самореалізації учнів, визначаючи мету загальної середньої освіти як забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству (Стаття 3). Державний стандарт базової середньої освіти містить перелік компетентностей та наскрізних умінь учнів базової школи, розвиток яких не буде цілісним без належного професійного орієнтування. Зокрема, це такі компетентності як інноваційність (здатність реагувати на зміни, відкритість до нових ідей, вміння ставити перед собою цілі), навчання впродовж життя (вміння визначати власні потреби для розвитку, знаходити можливості для навчання й саморозвитку), підприємливість. Особистісна та професійна реалізація, уміння ухвалювати освітньо-професійні рішення щодо свого подальшого майбутнього є наскрізними очікуваними результатами у галузях стандарту. Передбачена Законом «Про освіту» автономія дає можливість нашому закладу розробити власні освітні програми, які міститимуть наскрізні підходи до професійного орієнтування в освітньому процесі.

Система професійної орієнтації в нашій школі базується на принципах освітньої діяльності, які закладено у Законі «Про освіту»: людиноцентризм; цілісність і наступність системи освіти; інтеграція з ринком праці; єдність навчання, виховання та розвитку; сприяння навчанню впродовж життя та забезпеченню рівних можливостей для всіх.

Організація системи професійної орієнтації на базі Саратського ОЗЗСО І-Ш ступенів-гімназія

Для організації роботи з професійної орієнтації в опорному закладі слід започаткувати такий покроковий алгоритм:

1. Підготовка цілісної програми з професійної орієнтації з урахуванням положень освітніх програм, яка буде доступною на шкільному вебсайті.
2. Програма має бути спрямована для задоволення усіх потреб здобувачів освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.
3. Наявність підготовлених учителів, які можуть здійснювати фахове консультування учнів.
4. Контакти з роботодавцями.
5. Зв'язок із закладами освіти наступних рівнів.
6. Доступ учнів до інформації про спеціальності та умови навчання в закладах.

Наскрізна професійна орієнтація – основа проєкту

Мета проєкту: забезпечення цілісності освіти. Профорієнтація має починатися з початкової школи і тривати до завершення повної загальної середньої освіти. Профорієнтаційні заходи сприятимуть розвитку навчально-пізнавальних і професійних

інтересів, здібностей і потреб учнів, їхньої творчої самостійності, які забезпечать випускникам школи можливість успішно самореалізуватися в житті та професії. Профорієнтація має впроваджуватись із врахуванням вікових особливостей розвитку та потреб дітей і надавати можливість подолати розбіжності у їх досягненнях.

Три наскрізні напрямки, якими буде представлена в профорієнтаційному змісті освіти в Саратському ОЗЗСО на кожному рівні:

1. У початковій школі – дослідження світу професій в межах програми предмету «Я досліджую світ».
2. У базовій школі – вивчення зв'язку між навчальними дисциплінами, знайомство з кращими прикладами вдалої професійної кар'єри жителів селища Сарати, представників ОТГ, області, країни.
3. **Ж** У старшій школі – вчити розуміти зв'язок між навчальними предметами і своєю майбутньою професією:
 - введення курсу за вибором з профорієнтації у 8-11 класах, який дозволить всебічно вивчати світ професій, проходити профорієнтаційну діагностику, формувати індивідуальну освітню траєкторію;
 - втілення напрямку виховної роботи «Практика та волонтерство» (для учнів з 14 років), який проводити в партнерстві з ГО «Злагода» з метою отримання практичного досвіду;
 - визначення учителя, який може виконувати профорієнтаційну роль у закладі (це може бути практичний психолог, соціальний педагог, класний керівник, які пройшли тренінг з підвищення кваліфікації);
 - взаємодія з батьками, громадськими організаціями, закладами професійної, фахової перед вищої та вищої освіти.

Дорожня карта реалізації проєкту: напрямки та очікувані результати

Рівень	Класи	Напрямки та очікувані результати
Початкова школа	1-4 класи	Учні: Ж знайомляться зі світом професій на уроках предмету «Я досліджую світ» в ігровій формі та через проєкти, які створюють самостійно чи у групі або разом з батьками; Ж обговорюють важливість навчання, трудової діяльності, поваги до будь-якої професії, до праці та результатів праці інших людей. Як результат учні: можуть пояснити, як досягнути бажаного, здійснити свої бажання; Ж мають реалістичне уявлення про світ професій з різних сфер; розуміють важливість праці та, зокрема, окремих професій у житті кожної людини; можуть пояснити, що таке професія; Ж ознайомлені з найбільш поширеними професіями серед батьків класу, розуміють їхній зміст; можуть описати особливості тієї чи іншої професії; Ж демонструють шанобливе ставлення до праці; Ж демонструють зацікавленість у подальшому пізнанні світу професій; Ж зацікавлені у дослідженні та розвитку своїх інтересів та здібностей; Ж пояснюють важливість навчання у школі, розвитку власних здібностей для свого життя та добробуту; Ж зацікавлені у подальшому дослідженні зв'язку між світом професій та різноманітними сферами життя
Базова школа	5-6 класи	Учні: Ж беруть участь у зустрічах з представниками різних професій, знайомляться з їх розмаїттям в ігровій формі та

		<p>через проєкти, які роблять самостійно чи у групах, Ж заохочуються до виявлення професій, які їм цікаві, Ж обговорюють під час бесід та класних годин важливість навчання, трудової діяльності, поваги до будь-якої професії, до праці та результатів праці інших людей, Ж після моніторингу психолога та вивчення здібностей і нахилів заохочуються до розвитку своїх здібностей і талантів, Ж беруть участь у шкільних профорієнтаційних проєктах, бесідах, зустрічах з представниками різних професій.</p> <p>Як результат учні: Ж охоче досліджують власні інтереси, схильності, здібності та вподобання; розуміють свої слабкі сторони та виявляють бажання їх підсилити; Ж демонструють вміння робити власний вибір, зокрема, щодо своїх освітніх вподобань; розуміють, що таке ринок праці, зокрема, можуть описати типи професій, що поширені у нашому селищі та громаді, ідентифікувати ключові особливості цих професій; Ж розуміють важливість знань для здобуття тієї чи іншої професії в майбутньому</p>
	7-9 класи	<p>Учні: Ж вміють визначати напрями профільного навчання та професійного розвитку, Ж обговорюють важливість навчання впродовж життя, розвиток сучасних компетентностей та навичок, їх використання в дорослому житті, Ж осмислюють важливість самопізнання, постійного особистісного та професійного розвитку, Ж підкреслюють важливість трудової діяльності, поваги до будь-якої професії, до праці та результатів праці інших людей, Ж беруть участь у шкільних та інших соціальних селищних проєктах, які націлені на реальні результати для школи, громади, Ж досліджують і розвивають себе через проєкти, пов'язані з потенційними напрямками свого професійного розвитку та через проби у різних видах діяльності, волонтерство, Ж знайомляться з поняттями ринку праці.</p> <p>Як результат учні: Ж усвідомлюють особисті інтереси, схильності, здібності та вподобання та моделюють їхнє застосування у професійному житті; Ж переконані, що їхня активна позиція щодо власного життя, а також життя громади здатна приносити бажані результати; Ж розуміють, що таке робоча етика як складова професійної діяльності; важливість розвиненого емоційного інтелекту комунікації з іншими заради позитивного результату; демонструють різноманітні навички співпраці.</p>
Профільна школа	10-11 класи	<p>Учні: Ж досліджують і розвивають себе через проєкти, пов'язані з потенційними напрямками свого професійного розвитку та через участь у різних видах діяльності (написанні проєктів, участь у МАН, відвідування курсів за вибором; в разі створення в громаді Міжшкільного ресурсного центру - участь учнів у роботі факультативів, гуртків, проведенні консультаційних заходів); практики, стажування, волонтерство, Ж обговорюють важливість навчання впродовж життя, набуття сучасних компетентностей і навичок; важливість самопізнання, постійного особистісного та професійного розвитку, Ж формують розуміння важливості</p>

	<p>професійної діяльності, поваги до будь-якої професії, результатів праці інших людей, Ž обговорюють під час класних годин, диспутів та дискусій важливість усвідомленого вибору своєї майбутньої професійної діяльності та розвитку кар'єри, Ž беруть участь у шкільних та інших соціальних проєктах, які націлені на реальні результати для учнів, класу, школи, громади, міжнародних проєктах, Ž знайомляться з ринком праці та аналізують його тенденції, Ž вивчають основи трудового законодавства, свої права та обов'язки на уроках правознавства та «Громадянська освіта».</p> <p>Як результат учні: Ž розуміють свої інтереси, здібності та вподобання, а також слабкі сторони, співвідносять з можливостями на ринку праці; Ž свідомо та критично визначають свої бажані подальші освітні та професійні траєкторії; можуть аргументовано пояснити свій вибір; Ž розуміють орієнтовну послідовність кроків для досягнення своїх подальших освітніх та професійних планів; Ž демонструють проактивність у дослідженні ринку праці, спробах отримати практичний досвід Ž розуміють, які є подальші освітні можливості після завершення повної загальної середньої освіти; Ž можуть реалістично оцінювати ймовірні наслідки того чи іншого подальшого освітньо-професійного вибору; Ž розуміють основні характеристики регіонального, національного та глобального ринку праці; демонструють здатність до критичного аналізу змін та процесів на ринку праці; цікавляться майбутнім та перспективами різних професій; Ž володіють базовими навичками планування кар'єри, пошуку роботи, спілкування з потенційними роботодавцями, працівниками Будинку праці; вміють шукати та критично оцінювати інформацію про професії та робочі місця; Ž демонструють підприємливість та інноваційність, бажання розвивати власну справу (розуміють, що вони самі можуть бути творцями свого робочого місця)</p>
--	---

Профорієнтаційне навчання в закладі буде проводитись на основі інтегрованих підходів, широко впроваджуючи інтегровані уроки, профорієнтаційні кейс-уроки, зв'язок навчання та предметів з життям, індивідуальні та групові проєкти: “Розмаїття професій”, “Ринок праці пропонує”, “Актуальність професій завтра»; профорієнтаційні ігри: “Мої внутрішні ресурси”, “Сучасні вміння”, “Освіта протягом життя – основа успіху”, які включатимуть, перш за все, самопізнання і допомогу практичного психолога, який допоможе визначитися з вподобаннями та нахилами.

Профорієнтаційні конкурси та змагання, тренінги та заняття з сучасних навичок та наскрізних умінь (командна робота, лідерство, створення презентацій, публічні промови, ефективне спілкування, керування емоціями та ін., обговорення, дискусії, дебати про професії, подолання соціально-психологічних стереотипів у виборі професії, трудове навчання – все це заходи для безпосереднього ознайомлення з професіями. Зустрічі з представниками компаній-роботодавців та Саратського Центру зайнятості, студентами, колишніми учнями нашого опорного закладу, що представляють свої власні шляхи професійного розвитку, проєкти “Живі сторінки професії”, “Professionalsgobacktoschool” тощо - це отримання “з перших рук” інформації про професії, ринок праці, подальше навчання, формування “рольових моделей” .

Заняття з розвитку кар'єри — це ще один крок до створення вектору особистого професійного напрямку, а навички створення резюме, мотиваційних листів, які зараз практикують в старших класах та на ЗНО, - ефективний “Garuear” , планування індивідуального особистісного та професійного розвитку, індивідуальної освітньої траєкторії . Участь у всеукраїнських та міжнародних проєктах і конкурсах — “WorldSkills-junior”, “Вхід до професії”, гуманітарний напрямок, мистецтво та ін. , реалізація особистісного потенціалу, талантів, знань і навичок - взаємодія з локальними та глобальними спільнотами, які стануть ще одним фактором та допомогою в розвитку особистості, її компетентностей. Саме в цьому полягає завдання реформування освіти та Нової української школи.

7.7. Додаток 7. Проєкт «STEM-освіта в опорному закладі»

Мета проєкту:

- Підвищити якість освіти, рівень знань і вмій учнів через впровадження STEM-технологій.
- Виховати учня, здатного самостійно опановувати великі масиви інформації, вміти користуватися новими технологіями та творчо підходити до пошуку рішень.

Завдання проєкту:

- Діагностувати готовність учасників освітнього процесу до впровадження STEM-технологій.
- Створити мотиваційне середовище для впровадження STEM-технологій в освітній процес.
- Поновити матеріально-технічну базу для впровадження STEM-освіти.
- Забезпечити підвищення пошуково-дослідницької майстерності педагогічних працівників.
- Запровадити пошуково-дослідницькі підходи у вивченні шкільних дисциплін.

Очікувані результати:

- Створення мотиваційного середовища для розвитку пошуково-дослідницьких компетентностей у здобувачів освіти.
- Розвиток компетентностей у здобувачів освіти таких як: співробітництво, комунікативність, творчість.
- Виявлення і навчання обдарованих здобувачів освіти.
- Впровадження авторських навчальних програм інтегрованої STEM-освіти.
- Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки STEM-освіти.
- Забезпечення успіху презентації індивідуальних здібностей.

№ з/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
1.	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань	2023	Заступники директора
2	Виявлення та детальне дослідження концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у закладі освіти	2023	Заступники директора
3.	Висвітлювати на сайті закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду	2023	Заступники директора
4.	Вивчення стану готовності учасників експерименту до дослідно-експериментальної роботи	2023	Заступники директора
5.	Проведення діагностики мотиваційної і технологічної готовності педагогічних працівників закладу до впровадження STEM-освіти	2023	Заступники директора, практичний психолог
6.	Визначення стратегії підготовки педагогічного колективу і батьків закладу до впровадження STEM-освіти	2023	Заступники директора
7.	Проведення семінару-практикуму для педагогічного колективу з метою ознайомлення з особливостями впровадження STEM-освітніх інновацій в освітньому процесі закладу	2023	Заступники директора

8.	Визначення складу творчої групи учителів-дослідників для участі в організації та проведенні дослідно- експериментальної роботи	2023	Директор, заступники директора
9.	Проведення шкільних заходів щодо популяризації STEM- освіти, професій STEM	2023	Заступники директора
10.	З'ясування змісту та понятійної системи впровадження STEM-освіти	2023	Творча група
11.	Розробка закладом власної інноваційної моделі STEM-освіти	2023	Творча група
12.	Проведення діагностики рівня компетентності та ставлення учнів до предметів STEM-освітнього спрямування, вибору професій STEM	2023	Практичний психолог
13.	Проведення анкетування вчителів з метою виявлення їхньої мотиваційної і технологічної готовності до впровадження STEM-освіти	2023	Практичний психолог
14.	Вивчення ставлення батьків до STEM-інновацій та світу STEM-професій з метою виявлення їх мотиваційної готовності до впровадження STEM-освіти в закладі	2023	Практичний психолог
15.	Упровадження інтегрованих курсів STEM-освітнього спрямування у варіативну частину навчального плану закладу	2024	Директор, заступники директора
16.	Розроблення програм семінарських і практичних занять для класних керівників, учителів-предметників з питань упровадження STEM-освіти	2024	Творча група
17.	Проведення засідань творчої групи щодо технології впровадження STEM-освіти освіти та функцій варіативних курсів STEM-освітнього спрямування в освітньому процесі закладу	2024	Творча група
18.	Підготовка педагогів до реалізації мети та завдань дослідно- експериментальної роботи через систему семінарів- практикумів, круглих столів тощо	2024	Творча група
19.	Обладнати приміщення під STEM-лабораторію	2024	Директор школи
20.	Впровадження авторських навчальних програм, курсів STEM- освітнього спрямування для учнів різних вікових категорій: «Робототехніка» 5-6 класи.	2024	Заступники директора, вчителі
21.	Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки експерименту і поширення досвіду роботи	2024	Творча група
22.	Забезпечення розвитку STEM-компетентностей учнів закладу через розробку і запровадження заходів STEM- освітнього спрямування	2024	Заступники директора, практичний психолог
23.	Здійснення моніторингу розвитку STEM-компетентностей учнів та вчителів, залучених до участі в дослідно- експериментальній роботі	2024	Заступники директора, практичний психолог
24.	Здійснення моніторингу ставлення учнів закладу до предметів STEM-освітнього спрямування, вибору професій STEM	2024	Заступники директора, практичний психолог
25.	Участь у заходах з підвищення кваліфікації педагогів-	2023	Директор,

	практиків з питань впровадження STEM-освіти.	2024	заступники директора, вчителі
26.	Аналіз отриманих результатів дослідно-експериментальної роботи з метою визначення змін, які відбулися порівняно зі станом на початок експерименту	2024	Заступник директора з НВР, практичний психолог
27.	Узагальнення результатів упровадження моделі STEM- освіти закладу	2024	Заступники директора
28.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи закладу шляхом публікацій в освітянській пресі, інших засобах масової інформації	2024	Заступники директора

Для реалізації проєкту необхідно придбати наступне обладнання:

1. Моя STEM-лабораторія на основі micro:bit (навчальні проєкти для учнів 5-9 класів) 10 шт.
2. Ноутбуки – 10 шт.
3. STEM комплект для 1-4 класів
4. Конструктор для вивчення різних конструкцій і механізмів (корботехніка 420 деталей)
5. Науковий STEM набір (магічна лабораторія 30 експериментів)
6. Стіл для гри з піском та водою «Дослідницьке коло»
7. Набір «Лабораторія для проведення дослідів з рослинами»
8. Рухома модель «Сонячна система»
9. Набір «Діюча модель вулкану»
10. Набір «Лабораторія для проведення дослідів з рослинами»
11. Кругообіг води в природі.
12. Набір лабораторний для дослідів з природознавства.
13. Маленький хімік (100 дослідів)
14. Фізична карта півкуль для початкової школи.
15. Фізична карта світу.
16. Набір для досліджень «Фільтр для води»
17. Колекція «Мінерали та гірські породи»
18. Колекція «корисні копалини»
19. Колекція «Морське дно»
20. Інтерактивний глобус

7.8. Додаток 8. Проєкт «Заклад освіти - безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!»

Мета проєкту:

> сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації.

Завдання проєкту:

> скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

> організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

> забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

> поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

> налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та ліцейну газету.

Очікувані результати:

> створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

> організація допомоги здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

> навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

> створення безпечного та здорового освітнього середовища.

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Щорічно	Заступник директора
2.	Організація перевірки приміщень, території закладу з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу	Щорічно	Заступник директора
3.	Обговорення питання протидії булінгу на загальноліцейній батьківській конференції	Щорічно	Адміністрація закладу
4.	Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти через проведення ранкових зустрічей	Щорічно	Заступник директора
5.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу «Стоп булінг!»	Щорічно	Заступник директора
6.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля»	Щорічно	Заступник директора
7.	Проведення інформаційно-просвітницької роботи з пропаганди здорового способу життя	Щорічно	Заступник директора
8.	Організація та проведення заходів із правової освіти учнів, запобігання правопорушень, злочинності неповнолітніх	Щорічно	Заступник директора
9.	Створення умов для позитивної соціалізації та самореалізації учнів у різноманітних класних та загальноліцейних заходах в позаурочний час.	Щорічно	Заступник директора
10.	Проведення діагностики стану мікроклімату класних колективів (за запитом)	Щорічно	Психологіч-на служба
11.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	Щорічно	Психологіч-на служба

12.	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	Щорічно	Психологіч-на служба
13.	Практичні заняття «Протидія булінгу»	Щорічно	Психологіч-на служба
14.	Проведення консультацій з питань побудови взаємостосунків дітей з батьками	Щорічно	Психологіч-на служба
15.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	Щорічно	Заступник директора
16.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	Щорічно	Психологіч-на служба
17.	Створення (поповнення) бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Щорічно	Психологіч-на служба
18.	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2022	Заступник директора
19.	Засідання педагогічної ради «Безпечна і дружня до дитини школа: виклики, рішення, перспективи»	2023	Заступник директора
20.	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	2022	Психологіч-на служба
21.	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	2023	Психологіч-на служба
22.	Робота консультативного пункту «Скринька довіри».	2023	Психологіч-на служба
23.	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2023	Заступник директора
24.	Проведення засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	2022	Заступник директора
25.	Організація роботи за проектом «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2022	Заступник директора
26.	Проведення тренінгу «Як навчити дітей безпеці в інтернеті»	2022	Заступник
27.	Психолого-педагогічний семінар «Філософія ненасильницького спілкування Маршала Розенберга»	2023	Заступник директора
28.	Проведення тренінгових занять на тему «Толерантний світ»	2023	Психологіч-на служба
29.	Семінар «Формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивно-виховного середовища закладу»	2023	Заступник директора
30.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	2023	Заступник директора
31.	Засідання педагогічної ради «Робота класних керівників щодо профілактики правопорушень та злочинності»	2024	Заступник директора
32.	Запровадження години психолога, соціального педагога.	2023	Психологіч-на служба
33.	Запровадження факультативного курсу «Психологія спілкування» для учнів 5-х класів.	2024	Психологіч-на служба
34.	Запровадження факультативного курсу «Вирішую»	2023	Психологіч-на

	конфлікти та будую мир навколо себе»		служба
35.	Проведення тренінгових занять «Кібурбулінг-небезпечна віртуальна агресія»	2023	Психологіч-на служба
36.	Виступи на батьківських зборах з актуальних проблем захисту прав дитини.	2023	Психологіч-на служба
37.	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	2024	Заступник директора
38.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».	2024	Психологіч-на служба
39.	Імітаційна гра « Лицейному булінгу скажемо –Ні!»	2024	Психологіч-на служба
40.	Круглий стіл для класних керівників «Відкрите та ефективне спілкування. Попередження жорстокого поводження та насильства в сім'ї та молодіжному середовищі»	2024	Заступник директора
41.	Тематичні батьківські збори «Батьківське щастя: виховання без насильства»	2024	Заступник директора

7.9. Додаток 9. Проєкт «Індекс інклюзії»

Мета проєкту:

Метою стратегії розвитку інклюзивної освіти в навчальному закладі є:

- формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов, в яких кожна особа має доступ до якісної освіти з урахуванням її потреб, що сприяє розвитку її потенціалу без відриву від сім'ї та громади (Концепція розвитку інклюзивної освіти, Наказ МОН від 01.10.2010 №912).

- реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Проєкт «Індекс інклюзії» сприятиме створенню умов для самореалізації кожної особистості. Стратегія розвитку інклюзивної освіти визначає такі стратегічні та операційні цілі її реалізації:

1. Інклюзивне освітнє середовище сприяє реалізації права на якісну освіту.

1.1. Безпечне освітнє середовище є комфортним для всіх здобувачів освіти.

1.2. Матеріальні, дидактичні навчально-методичні ресурси є достатніми та забезпечують освітні потреби кожної особи.

1.3. Кваліфіковані і вмотивовані фахівці та інші працівники надають якісні послуги з урахуванням потреб здобувачів освіти.

1.4. Система послуг на рівні громади відповідає потребам здобувачів освіти.

2. Державна політика забезпечує освітні потреби кожної особи.

2.1. Законодавча база забезпечує освітні потреби кожної особи.

2.2. Здійснюється моніторинг забезпечення освітніх потреб кожної особи.

Принципами реалізації стратегії розвитку інклюзивної освіти в Саратському ОЗЗСО I-III ступенів-гімназія є:

- пріоритет захисту прав та свобод людини;
- недискримінація;
- індивідуальний підхід;
- різнобічність та комплексність заходів;
- системність та послідовність;
- забезпечення професійного підходу осіб, уповноважених на роботу із здобувачами освіти;
- підтримка сімей у вихованні та забезпеченні повноцінного розвитку дітей;
- співпраця між державними органами і громадськими організаціями;
- впровадження найкращих практик та методів освіти.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах закладу;
- забезпечити різнобічний розвиток дітей, реалізацію їхніх здібностей;

створити освітньо-реабілітаційне середовище - **ресурсну кімнату** для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку.

Дорожня карта проєкту «Індекс інклюзії»

№	Зміст роботи	Термін	Відповідаль-ні
1.	Створення методичного об'єднання асистентів вчителів	Вересень 2022	Адміністра-ція закладу
2.	Організація роботи методичного об'єднання асистентів вчителів та затвердження плану роботи ШМО	Щорічно	Заступник директора
3.	Формування банку даних дітей з особливими освітніми потребами 6-18 років, які підлягають навчанню у закладі	Щорічно	Заступник директора

4.	Формування банку даних вчителів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами	Щорічно	Заступник директора
5.	Аналіз навчально-методичного, матеріально-технічного, санітарно-гігієнічного, кадрового забезпечення	Щорічно	Адміністра-ція закладу
6.	Опрацювання методичної літератури з теми «Спільне викладання в інклюзивному класі»	Постійно	Заступник директора
7.	Аналіз нормативно-правових документів з питань інклюзивної освіти та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Постійно	Заступник директора
8.	Затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	2022	Адміністра-ція закладу
9.	Організувати команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	Щорічно	Заступник директора
10.	Опрацювати нормативні та науково-методичні документи інклюзивної освіти	Щорічно	Заступник директора
11.	Складання індивідуальної програми розвитку для дитини з особливими освітніми потребами.	Щорічно	Заступник директора
12.	Реалізація індивідуальних програм розвитку за умов постійного моніторингового процесу	Щорічно	Заступник директора
13.	Проведення корекційної роботи з учнями	Щорічно	Практичний психолог
14.	Тренінг за участю працівників інклюзивно-ресурсного центру «Психологічні особливості в інклюзивному середовищі з дітьми, які мають різний спектр нозології. Міфи та упередження. Комунікація з батьками»	2023	Адміністра-ція закладу
15.	Психолого-педагогічний семінар «Індекс інклюзії у Новій українській школі»	Щорічно	Адміністра-ція закладу
16.	Воркшоп «Інклюзивна освіта: разом крок за кроком»	2023 рік	Адміністра-ція закладу
17.	Організація дистанційного навчання з дітьми з ООП	Щорічно	Адміністра-ція закладу
18.	Семінар-практикум «Професійне співробітництво в інклюзивному класі»	Щорічно	Адміністра-ція закладу
19.	Відстеження соціально-психологічного клімату в колективі та статусу дитини з особливими освітніми потребами	Щорічно	Адміністра-ція закладу
20.	Організувати уроки за принципом <i>Co-teaching</i> («спільного викладання») в інклюзивному класі.	Щорічно	Заступник директора
21.	Проведення індивідуальних консультацій для батьків (законних представників) з питань інклюзії	Щорічно	Заступник директора
22.	Організувати форум батьків «Психологічна абетка» та надавати поради батькам дітей з ООП	Щорічно	Заступник директора
23.	Ознайомлення батьків (законних представників) дитини з умовами навчання, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дитині за індивідуальною програмою розвитку	Щорічно	Заступник директора

24.	Організувати роботу з дітьми з розвитку творчих здібностей	Щорічно	Заступник директора
25.	Тренінг «Співпраця вчителя та асистента в інклюзивному класі»	2022	Адміністрація закладу
26.	Формування комунікативної компетентності учнів на засадах інклюзивного підходу в умовах НУШ	Щорічно	Заступник директора
27.	Проведення моніторингу потреб у додатковій освіті дітей з ООП	Щорічно	Адміністрація закладу
28.	Створення портфоліо для дітей з особливими освітніми потребами.	Щорічно	Заступник директора
29.	Створення ресурсної кімнати та ігрової зони для дітей з ООП	2023 рік	Адміністрація закладу
30.	Проблемний стіл «Навчання і розвиток дітей з розладами аутистичного спектру»	Щорічно	Адміністрація закладу
31.	Забезпечити умови для адаптації учнів з ООП до шкільного життя	Щорічно	Заступник директора
32.	Партнерство в інклюзії: складові успішної роботикоманди супроводу (засідання дискусійного клубу)	Щорічно	Заступник директора
33.	Соціально-психологічні аспекти створення позитивного клімату в дитячому колективі.	Щорічно	Практичний психолог закладу
34.	Інформаційний дайджест «Індекс інклюзії»	Щорічно	Адміністрація закладу
35.	Бюро педагогічних знахідок «Поділись надбаннями»	Щорічно	Заступник директора
36.	Семінар-практикум «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у колектив однолітків»	Щорічно	Адміністрація закладу
37.	<i>Методичний поради́ник</i> Ігрові методи навчання з дітьми з ООП. Приклади ігор для дітей із затримкою психічного розвитку.	Щорічно	Дефектолог за запрошенням
38.	«Використання інноваційних методик у навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами».	Щорічно	Заступник директора
39.	Воркшоп "Як працювати з дитиною з ООП. Теорія, практика, інновації"	2023	Заступник директора
40.	Формування педагогічної підтримки дітей в умовах інклюзивного навчання; активізація особистісного потенціалу учня з особливими освітніми потребами	Щорічно	Заступник директора
41.	Динаміка розвитку дітей з особливими освітніми проблемами.	Щорічно	Адміністрація закладу
42.	Проведення фідбеку «Батьки - найкращі реабілітологи «особливої» дитини»	2024	Адміністрація закладу
43.	Моніторинг “Адаптація дітей з ООП до шкільного колективу”.	Щорічно	Шкільний психолог
44.	Методичний міст «Основні завдання психологічної служби в роботі з дітьми з особливими потребами»	Щорічно	Шкільний психолог закладу

45.	Залучити спеціалістів з лікувальної фізичної культури, реабілітолога та спеціаліста-дефектолога, та ввести їх до штатного розпису опорного закладу	2023-2024	Адміністрація закладу
46.	Співпрацювати з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» та міжнародною організацією «USAID», допомагати дітям ООП та їх родинам	Щорічно	Адміністрація закладу
47.	«Круглий стіл» за результатами реалізації проєкту «Індекс інклюзії»	2024 рік	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- Підвищення рівня соціальної адаптації, отримання нових перспектив планування життя після закінчення школи і, як наслідок, більш успішна інтеграція дітей з особливими потребами у суспільство.
- Підвищення результатів засвоєння ними державних стандартів освіти.
- Розвиток навичок самостійної навчальної праці і підвищення відповідальності за навчальний результат.
- Розширення загального кругозору.
- Засвоєння нових технологій спілкування.
- Сформованість в учнів, які розвиваються типово, системи ціннісних орієнтацій, розвиток толерантності у ставленні до дітей з обмеженими можливостями.
- Підвищення професійної компетентності педагогічного колективу.

7.10. Додаток 10. Проєкт «Нова українська школа: крок у майбутнє»

Мета проєкту

- Створити сучасне освітнє середовище.
- Спрямувати освітній процес на різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Завдання проєкту:

- Переорієнтування навчання на освоєння знань, умінь та ставлень, які потрібні сучасній людині для життя, заохочення дітей до навчання, яке зробити їх успішними.
- Широке впровадження інноваційних технологій навчання і виховання дітей.
- Формування та підвищення рівня професійних компетентностей педагога, який працює з дітьми в НУШ.
- Співпраця дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів щодо виявлення та розвитку здібностей дітей.
- Проведення психолого-педагогічних тренінгів для педагогів та батьків щодо розвитку та виховання обдарованої дитини.

Очікувані результати:

- Удосконалення і модернізація сучасного освітнього середовища закладу.
- Системні позитивні зміни.
- Підвищення рівня та якості освіти.

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Розгляд питання «Реалізації основних положень програми «Нова українська школа» на нарадах, педрадах	Щорічно	Заступники директора

2.	Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів навчального закладу (НУШ).	Щорічно	Заступники директора, керівники МО
3.	Для висвітлення роботи закладу використовувати створені онлайн-спільноти та мережу Facebook	Щорічно	Заступники директора, класні керівники
4.	Участь у семінарах, вебінарах, інструктивно-методичних нарадах та інших методичних заходах щодо науково-методичного супроводу реалізації Концепції «Нова українська школа».	Щорічно	Педагогічні працівники
5.	Консультування учителів щодо впровадження Концепції «Нова українська школа».	Щорічно	Заступники директора, завідувачі філій, керівники МО
6.	Обговорення, складання та затвердження плану співпраці між КЗ «Саратський ЗДО», КЗ «Мирнопільський ЗДО», КЗ «Світлодолинський ЗДО» та опорним закладом	Щорічно	Директор, заступник директора
7.	Адаптація учнів 1-х класів до умов освітнього процесу в НУШ I ступеня та випускників I ступеню до умов освітнього процесу в II ступені.	Щорічно	Психолог, класні керівники
8.	Організація консультування «Учитель Нової української школи. Поради психолога»	Щорічно	Заступники директора, психолог
9.	Підготовка та висвітлення на сайті закладу інформаційно-методичних матеріалів, пам'яток, рекомендацій у рубриках: «Поради психолога», «Логопед інформує», «Батькам майбутніх першокласників Нової української школи»	Щорічно	Заступник директора
10.	Організація роботи психолого-педагогічного консилиуму «Аспекти адаптації дітей шестирічного віку до умов навчання у школі»	Щорічно квітень-травень	Заступники директора, психолог
12.	Організація консультування для батьків дошкільнят «НУШ чекає малюків»	Щорічно Квітень-травень	Психологічна служба, вихователі ЗДО
13.	Проведення зборів для батьків майбутніх першокласників з елементами тренінгу «НУШ чекає малюків»	Щорічно травень	Директор, заступник директора, класні керівники
14.	Організація фідбеку з батьками «Батьки та вчителі - партнери у підготовці дітей до НУШ»	Щорічно	Заступники директора
15.	Аналіз навчально-методичної бази початкових класів закладу відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи	Щорічно	Заступник директора

16.	Придбання засобів навчання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи	Щорічно	Директор
17.	Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів навчального закладу (НУШ).	Щорічно	Заступники директора, керівники МО
18.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою.	2022-2024	МО вчителів
19.	Семінар - практикум «НУШ. Шляхи впровадження. Ділимося досвідом».	2022 грудень	Заступники директора, МО вчителів початкових класів
20.	Засідання педагогічної ради «Результативність діяльності закладу щодо реалізації положень Концепції Нова українська школа»	2022	Заступники директора

7.11. Додаток 11. Проєкт «Алгоритм реалізації головних аспектів НУШ в 5-6 класах»

Продовженням реформи Нової української школи стало затвердження Кабінетом Міністрів України Державного стандарту базової середньої освіти (постанова від 30.09.2020 № 898).

Згідно із Професійним стандартом вчитель зобов'язаний уміти моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів.

Згідно із Концепцією «Нової української школи» окреслено ідеологію змін в освіті та визначено формулу Нової української школи, яка містить дев'ять ключових компонентів:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, що формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Щоб допомогти вчителям у реалізації зазначених вище завдань, було розроблено проєкт «Алгоритм реалізації головних аспектів НУШ».

Мета проєкту:

- підвищення рівня майстерності вчителів;
- апробувати нові Модельні навчальні програми, модифікуючи їх та пристосовуючи до потреб учнів;
- укладати навчальні програми предметів або курсів на інтеграційних засадах;
- підтримувати навчальний поступ учня;
- формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не помилках чи слабких сторонах;
- аналізувати хід реалізації навчальних програм й ухвалювати рішення щодо коригування програм і методів освіти, виховання, розвитку і соціалізації дітей та учнівської молоді відповідно до їхніх індивідуальних потреб. Ураховуючи особливості дітей нового покоління, вчитель має володіти відповідними вміннями й навичками.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основоположних освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу;
- управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів роботи в НУШ.

Дорожня карту реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні
1.	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної творчої фокус-групи у закладі.	2022-2024	Адміністрація закладу
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до роботи в НУШ, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу
3.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників рекомендаціями, іншими матеріалами)	Щорічно	Адміністрація закладу
4.	Розробка рекомендацій щодо впровадження НУШ в 5-6 класах; - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники НУШ, монографії, рекомендації конференцій та дискусій; - надавати методичну допомогу вчителям в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	Постійно	Адміністрація закладу, творча група
5.	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження НУШ в 5-6 класах: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2023	Адміністрація закладу
6.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2022-2024	Адміністрація закладу
7.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до роботи в Новій українській школі.	Постійно	Адміністрація закладу
8.	Засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду/досвіду колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	Постійно	Адміністрація закладу
9.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	Постійно	Адміністрація закладу
10.	Засідання вчителів-предметників «Оцінювання в новій українській школі – ресурс для розвитку»	2023-2024	Адміністрація закладу
11.	Воркшоп «НУШ у 5 класі: освітні та модельні програми, типи оцінювання, оформлення документації»	2023	Адміністрація закладу Творча група

12.	Методичний челендж «5 клас НУШ: орієнтири та акценти для вчителів природничих і математичних дисциплін»	2022	Адміністрація закладу Творча група
13.	Формування спільних цінностей. Програма національного виховання в закладах освіти на 2020–2025 роки	2022	Адміністрація закладу
14.	Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу НУШ. «Практичні поради для вчителів»	2022	Адміністрація закладу
15.	Тренінг «Учитель нової української школи»	2022	Адміністрація закладу Творча група
16.	Круглий стіл «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»	2023	Адміністрація закладу Творча група
17.	Семінар «Фінський досвід оцінювання – орієнтир для НУШ»	2022	Адміністрація закладу Творча група
18.	Психологічний вісник «Психолого-фізіологічні особливості розвитку учнів 5–6 класів»	Щорічно	Практичний психолог закладу
19.	Психолого-педагогічні аспекти адаптації п'ятикласників	Щорічно	Практичний психолог закладу
20.	Соціальний розвиток учнів 5–6 класів	Щорічно	Соціальний педагог закладу
21.	Організація продуктивної взаємодії в системі «вчитель – учень»	Постійно	Адміністрація закладу Творча група
22.	Тренінг «Родзинки вчителя»	Щорічно	Адміністрація закладу Творча група
23.	Семінар «Нові ролі сучасного вчителя»	2023	Адміністрація закладу Творча група
24.	Навчання «Технологія навчання в парах чи невеликих групах»	2023	Адміністрація закладу Творча група
25.	Конференція «Використання досягнень науки та STEM-освіти у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувачів освіти»	2023	Адміністрація закладу Творча група
26.	Методи реалізації діагностичного та формувального оцінювання	Щорічна	Адміністрація закладу
27.	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2023	Адміністрація закладу Творча група
28.	Робота з батьками. Педагогіка партнерства як основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація закладу
29.	Круглий стіл «Траєкторія особистого успіху»	2024	Адміністрація закладу

			Творча група
30.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності вчителів до роботи в НУШ(анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	Постійно	Адміністрація закладу
31.	Узагальнення досвіду роботи членів творчої фокус-групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження НУШ в 5-6 класах	2024	Адміністрація закладу
32.	Участь у Програмах ЄС «Прямуємо разом» і проєкту «Навчаємося разом» у межах комунікаційної кампанії «Нове покоління вчителів» за підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії, опитування вчителів та батьків дітей щодо бачення ідеального педагога	Щорічно	Адміністрація закладу
33.	Моніторинг якості НУШ в 5-6 класах.	Постійно	Адміністрація закладу
34.	Оприлюднювати результати проєкту «Алгоритм реалізації головних аспектів НУШ»в засобах масової інформації, на сайті закладу та офіційній сторінці Фейсбук.	2022-2024	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
- Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
- Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо).
- Запровадження роботи НУШ в роботі педагогів, адміністрації школи.
- Удосконалення рівня освітніх послуг.
- Вироблення цілісного бачення навчального поступу дитини від 1 до 12 класу.
- Учителі розробляють авторські навчальні програми предметів (інтегрованих курсів).
- Аналізувати хід реалізації навчальних програм й ухвалювати рішення щодо коригування програм і методів освіти, виховання, розвитку і соціалізації дітей та учнівської молоді відповідно до їхніх індивідуальних потреб.
- Забезпечувати розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.
- Демократизація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу (батьками, учителями, здобувачами освіти).
- Конструктивна співпраця між учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та побудови її власної траєкторії розвитку.
- Педагогіка партнерства та повага до особистості; доброзичливості та позитивного ставлення; довіри у відносинах; діалогу – взаємодії – взаємоповаги; розподіленому лідерстві (проактивність, право вибору та відповідальність за нього); соціального партнерства (рівності сторін, добровільності прийняття зобов'язань, обов'язковості виконання домовленостей).
- Гуманізація міжособистісних відносин між педагогами та батьками, постійний діалог між ними для досягнення взаєморозуміння, здійснення цілеспрямованої педагогічної освіти батьків, надання психолого-педагогічної підтримки сім'ям у вихованні дитини.
- Практичним аспектом партнерської взаємодії батьків, педагогів та учнів в освітньому процесі є їхня спільна діяльність;
- Створення у педагогічному колективі закладу освіти школу успіху та партнерства.