

Додаток 12
до Стратегії розвитку
Саратського опорного закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів – гімназія
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МИРНОПІЛЬСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022 – 2024 РОКИ**

с. Мирнопілля
2022 рік

ЗМІСТ

- 1. Паспорт.**
- 2. Загальні положення.**
- 3. Основні стратегічні завдання сильні сторони, слабкі сторони, можливості, загрози.**
- 4. Стратегічні операційні цілі.**
- 5. Стратегія розвитку закладу.**
 - 5.1 Місія освітнього закладу.**
 - 5.2 Провідна ідея закладу.**
 - 5.3 Візія закладу.**
 - 5.4 Цінності закладу.**
 - 5.5 Принципи діяльності закладу.**
 - 5.6 Основне покликання закладу.**
- 6. Критерії успішності закладу. Проблеми реалізації стратегії.**
- 7. Дорожня карта для реалізації стратегії навчального закладу.**
- 8. Додатки. Проєкти №1-№4**

1. ПАСПОРТ

Повна назва:

- Мирнопільський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів- філія Саратського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів-гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області
- Код ЄРДПОУ - 44013815
- Поштова адреса: Україна, 68223, Одеська обл., Білгород-Дністровський р-н, село Мирнопілля, вулиця Центральна, будинок 85
- Електронна адреса: <https://sarzomirnop.odessa.edu.net>

Заклад створено у 1990 році. Проектна місткість 192 учні, навчається 75 учнів у 9 класах, з них 2 інклюзивні класи. Працює усього 29 працівників, з них: педагогічних-15, у тому числі 1 сумісник, обслуговуючий персонал-14, з них 2 сумісників, у 1 декретній відпустці.

Дошкільний заклад складає 15 вихованців, 5 працівників, у 2022 році переведено у будівлю школи.

Координатор стратегії розвитку закладу: Панов Ігор Анатолійович, завідувач філією, спеціаліст вищої категорії, звання «старший учитель», вчитель української мови та літератури.

Нормативно - правове забезпечення:

Стратегію розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», інших чинних документів, що регламентують освітню діяльність, Положення про Мирнопільську філію.

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ (термін реалізації: 2022 - 2024 роки)

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Тому Стратегія розвитку Мирнопільського ЗЗСО І-ІІ ступенів на 2022-2024 роки пройнята якісним оновленням змісту освіти згідно з новим законом України «Про освіту», законом «Про повну загальну середню освіту», Концепцією нової української школи, яка полягає в необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя та запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками освіти сьогодні є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основу якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку виділяє основні шляхи, скеровує педагогів для реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволенні освітніх потреб здобувачів освіти.

Стратегія розвитку навчального закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Важливими результатами Стратегії розвитку будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, позитивні зміни та підвищення якості надання освітніх послуг. Вона дасть можливість визначити пріоритетні напрямки діяльності школи на найближчі два роки.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними

домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно- комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування набутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- ❖ знання своєї рідної мови;
- ❖ орієнтація у реаліях сучасного світу, підготовка компетентного випускника;
- ❖ набуття життєвого досвіду спілкування в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- ❖ високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- ❖ вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- ❖ готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- ❖ формуванню позитивної моральної та життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому, одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- ❖ толерантність;
- ❖ висока комунікативність;
- ❖ творча активність;
- ❖ рефлексивність;
- ❖ емпативність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, починаючи від дошкільного закладу, переходячи до початкового закладу та до гімназії, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої,

творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Необхідно зробити все для того, щоб випускники нашого закладу були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – слід будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства - тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - педагоги - батьки здобувачів освіти».

3. Основні стратегічні завдання

1.Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Формування цінностей і компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти .

3. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

8. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

9. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

10. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

13. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Сильні сторони

функціонує система морального заохочення педагогічних кадрів;
використовується формувальне оцінювання для учнів початкової школи;
аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході;
система превентивного виховання на належному рівні;
оснащення кабінетів комп'ютерною технікою на рівні 80%;
оснащення кабінетів візуальними засобами на рівні 60%;
початкові класи оснащені згідно з вимогами до НУШ;
загальний доступ до мережі Інтернет та WI-Fi розгалуження;
забезпечення якісним харчуванням учнів на рівні 70%

Слабкі сторони

у вчителів старших класів слабкі методики формувального оцінювання;

не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей учнів;
 не завжди оприлюднюються критерії оцінювання учнів;
 матеріальна база своєчасно не оновлюється;
 робота над безпечним освітнім середовищем;
 робота по протипожежній безпеці;
 низька мотивація учнів до навчання;
 внутрішня система якості освіти.

Можливості

- переведення філії у гімназію з дошкільним підрозділом, початковою школою, що забезпечує здобуття дошкільної, початкової та базової освіти у одному закладі, створюючи безпечні умови для переходу та безпечного освітнього простору;
- формування цілісної стратегії вибору курсів та професійної орієнтації, що відповідає сучасним тенденціям ринку праці;
- налагодження конструктивного діалогу та співпраці з батьківською спільнотою та громадою;
- залучення спонсорської допомоги;
- впровадження концепції STEM- освіти;
- підготовка кадрів із числа випускників;
- обладнання сучасної ресурсної кімнати для дітей з ООП.

Загрози

- негативні демографічні зміни та скорочення чисельності учнів у закладі;
- відтік учнівського контингенту;
- недостатнє залучення батьків до процесу навчання та виховання дітей;
- негативний вплив соціально-економічних чинників;
- низька заробітна плата молодих педагогів;
- віковий склад педагогічного колективу.

4. Стратегічні операційні цілі.

Створення комфортних умов для переходу дошкільного закладу у заклад загальної середньої освіти та умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності)

Мікроекономічні стратегічні цілі на 2022-2024 роки

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Створення та підтримання в належному стані укриття	Постійно	Завгосп
2.	Технічний аналіз стану приміщень закладу	Постійно	Завідувач
3.	Перезарядка вогнегасників	1 раз на рік	Завгосп
4.	Удосконалення системи відеонагляду	2022	Завідувач
5.	Встановлення блискавкозахисту	2022	Завідувач

6.	Облаштування коридорної рекреації I поверху для молодших школярів з метою відпочинку на перервах	2023	Завідувач
7.	Під'єднання до водопостачання та водовідведення кабінету хімії	2023	Завідувач
8.	Підтримка роботи сайту опорного закладу та сторінок в соціальних мережах	2022-2024	Бібліотекар
9.	Створення на базі бібліотеки інформаційного центру закладу	2022-2024	Бібліотекар
10.	Організувати роботу щодо підготовки школи до осінньо-зимового періоду	2023-2024	Завідувач
11.	Придбання спортивного інвентарю	2022-2024	Завідувач
12.	Ремонт каналізаційних мереж	2023	Завгосп
13.	Санітарна обрізка дерев	2023	Завгосп
14.	Продовження роботи над створенням ресурсної кімнати	2023	Завідувач
15.	Озеленення пришкільної території	2022-2024	Завгосп
16.	Забезпечення вчителів засобами навчання та обладнанням відповідно вимогам стандарту базової та профільної освіти (цифрове обладнання: проєктори, ноутбуки, БФП у складі принтера, сканера, копіра)	2022-2024	Завідувач
17.	Створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, встановлення пандусу	2023	Завідувач

Макроекономічні стратегічні цілі на 2022рік

№	Шляхи реалізації	сума
1.	Переобладнання кабінетів для дошкільного підрозділу	40000грн.
2.	Ремонт системи опалення	30000грн.
3.	Ремонт водопровода	20000грн.
4.	Ремонт каналізації	15000грн.
	Загальна сума	105000грн.

Макроекономічні стратегічні цілі на 2023 рік

№	Шлях реалізації	Сума
1.	Ремонт системи опалення	300000грн.
2.	Ремонт дитячого майданчика	15000грн.
3.	Придбання ноутбука	25000грн.
4.	Придбання проектора	35000грн.
5.	Придбання принтера	15000грн.
6.	Встановлення протипожежної сигналізації	500000грн.
	Всього	890000грн.

Макроекономічні стратегічні цілі на 2024 рік

№	Шлях реалізації	Сума
1.	Придбання інвентарю та меблів для дошкільного підрозділу	30000грн.
2.	Оновлення харчоблоку	50000грн.
3.	Придбання проекторів	2x40000=80000грн.
4.	Обладнання підвір'я школи та дошкільного підрозділу	150000грн.
5.	Ремонт внутрішнього туалету 2 поверх	150000грн.
	Загальна сума	460000грн.

5. Стратегія розвитку закладу. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

5.1 Місія освітнього закладу:

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісний компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності у забезпеченні вихованців сучасною освітою та цілісним розвитком у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

Співпраця усього педагогічного колективу полягає у :

- вільному комунікуванню як державною мовою так і іноземними мовами;
- вмінні як учителів так і учнів самостійно вчитися впродовж життя, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема навичкам роботи з цифровими носіями;
- успішній співпраці, педагогів з учнями, спираючись на глибоке розуміння поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими, вмінні виражати свої та сприймати чужі думки, співпереживати, бути чесним та впевненими у собі;
- вмінні цінувати і оберігати життя, розвиваючи критичне мислення, будучи конкурентоспроможними у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

5.2 Провідна ідея закладу

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії між батьками, учнями та вчителями. Створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації якості, які допоможуть учням у становленні надійних патріотів України, які здатні захищати свою рідну Батьківщину, відстроювати її, та бути надійними її громадянами. Школа має розвинути здорову особистість, здатну до творчої діяльності та позитивного мислення.

5.3 Візія закладу

Школа успішних та щасливих дітей, які навчаються у безпечному середовищі починаючи від дошкільного підрозділу, продовжуючи навчання у початковій школі, закінчуючи базовою середньою освітою

Реалізація місії спрямована на формування візії закладу освіти, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- створення єдиного безпечного освітнього простору Мирнопільський ясла-ДНЗ-початкова школа-гімназія;
- особистісний розвиток кожного здобувача освіти, формування працьовитих, обізнаних у різних сферах діяльності випускників;
- якісне предметне навчання за напрямками: природничо-математичний, гуманітарний;
- комплексний фізичний розвиток;
- сучасну ІК-компетентність;
- осучаснення навчально-виховного процесу шляхом забезпечення усіх кабінетів та вчителів сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними засобами, інтерактивними поверхнями та дошками, які допомагають учням засвоювати навчальний матеріал.
- виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками.

5.4 Цінності закладу

Ключові цінності колективу :

- * Дитина,
- * людина,
- * духовність,
- * усвідомлений патріотизм,
- * відповідальність, повага, творче мислення, прагнення до постійного розвитку, моральність.

5.5 Принципи діяльності закладу

- Єдність навчання, виховання та розвитку.
- Взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків.
- Академічна добросовісність.
- Академічна свобода.
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
- Виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій.
- Свобода у виборі видів, форм освітньої діяльності.
- Доступність освітніх послуг.

5.6 Основне покликання закладу

спрямоване на:

створенні безпечних освітніх умов для якісної дошкільної освіти шляхом створення єдиного безпечного освітнього простору на базі закладу дошкільний заклад - заклад освіти;

наданні можливостей учням в отриманні якісної освіти;

забезпечення якісної дошкільної початкової та базової середньої загальної освіти;

формування успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;

організацію діяльності на засадах, які передбачають усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив кожен член якого робить власний внесок у розвиток та виконання місії та візії;

створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Заклад досліджуватиме відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

6. Критерії успішності та можливості закладу

Критерії успішності закладу освіти варто розглядати з чотирьох позицій: з позиції дитини, вчителя, батьків та громади. Відповідно до зазначеного вище першого критерію успішності закладу середньої освіти нам на практиці необхідно реалізовувати принципи дитиноцентризму. Такий компонент, як висока якість освіти, що включає, насамперед, якісно нове представлення навчального матеріалу і формування в учнів освітніх компетентностей - є провідною.

Успішна школа- це школа, куди діти ідуть з радістю, де діти можуть навчатись, розвиватись, займатись спортом, проводити своє докільля, розвивати свої інтелектуальні можливості, і просто можуть відпочи

Перше за все, вона має забезпечити його матеріально-технічною базою та створити психологічно комфортні умови для реалізації власного творчого потенціалу. Якість освітнього процесу – це учительство, учнівські досягнення, комунікація з батьками, умови навчання дітей, прогрес кожної дитини, і тих, хто має особливі індивідуальні потреби, комфорт навчання для всіх учасників навчального процесу. Батьки та громадськість бачать школу у власному ракурсі.

Перш за все - це не тільки місце, де їхні діти отримують якісну освіту, а місце, якому можна довірити свою дитину, її життя і здоров'я. Особливо актуальним це питання є сьогодні, коли триває війна і безпека дітей, необхідність облаштування надійних укриттів є першочерговими для організації навчального процесу і створення безпечного середовища для усіх здобувачів освіти.

Школа з позиції громади сприймається, як заклад, який здійснює свою діяльність на партнерських засадах, включаючи якісну організацію освітнього процесу.

Можливості закладу:

- Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї та соціальних служб.
- Створення позитивного іміджу та роботи над підвищенням соціального статусу вчителів громади.

- Залучення партнерів до вирішення фінансових питань розвитку.

Проблеми реалізації стратегії:

- Кадрова проблема.
- Цифровий розрив між учнями і вчителями під час дистанційної освіти.
- Складнощі з підвезенням учнів через бездоріжжя.
- Низька мотивація батьків до навчання дітей.
- Матеріально-технічне забезпечення.

7. Дорожня карта для реалізації стратегії навчального закладу

№п/п	Зміст напрямків роботи	Відповідальні
1.	Робота над залученням кадрів до педагогічної роботи	Завідувач
2.	Робота з вчителями над засвоєнням методик, які допомагають вчителям у розробці уроків нового типу	Заступник
3.	Залучення вчителів до участі в конкурсі фахової майстерності	Заступник
4.	Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: введення електронних журналів та щоденників	Завідувач, заступник
5.	Впровадження елементів STEM-освіти	Адміністрація
6.	Сертифікація вчителів	Адміністрація
7.	Менеджмент сучасних освітніх технологій	Адміністрація
8.	Організація роботи закладу освіти в умовах воєнного стану	Адміністрація
9.	Формування внутрішньо шкільного аудиту, впровадження та організація системи забезпечення якості освіти	Адміністрація
10.	Впровадження здоров'язберігаючих технологій	Адміністрація
11.	Активізація роботи батьків та громадськості, створення проєкту «Університет для батьків»	Заступник
12.	Запровадження «відкритих дверей» для батьків, з метою ознайомлення з можливостями та роботою учнів на уроках	Адміністрація
13.	Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу через пошук додаткових джерел фінансування, своєчасне формування бюджетного запиту, створення проєктів та їх публічне обговорення	Адміністрація
14.	Широка автономія навчального закладу в питаннях вибору навчальних планів, профільних класів, форм навчання згідно із заявами батьків	Адміністрація

Очікувані результати:

- Навчальний заклад стає територією успіху, орієнтованою на проблеми та потреби учня.
- Школа стає не тільки місцем, де учням приємно навчатися, проводити час, спілкуватись, відпочивати, а й школою життя, коли випускник зможе реалізувати знання та компетентності, які він отримав у закладі.
- Учитель стає партнером учня, часто контактує з батьками, сам професійно розвивається, бо зацікавлений у педагогічному зростанні.