

«СХВАЛЕНО»

Рішення педагогічної ради
Мирнопільської гімназії
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області

_____ Ігор ПАНОВ
Протокол від _____ № ____

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Виконавчий комітет
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області

_____ Вікторія РАЙЧЕВА

Рішення від 11 квітня 2025 року № 1492

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МИРНОПІЛЬСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025 – 2026 РОКИ**

с. Мирнопілля
2025 рік

ЗМІСТ

- 1. Паспорт закладу.**
- 2. Загальні положення.**
- 3. Основні стратегічні завдання.**
- 4. Стратегічні операційні цілі.**
- 5. Стратегія розвитку закладу.**
 - 5.1. Місія закладу.**
 - 5.2. Провідна ідея закладу.**
 - 5.3. Візія закладу.**
 - 5.4. Цінності закладу.**
 - 5.5. Принципи діяльності закладу.**
 - 5.6. Основне покликання закладу.**
- 6. Критерії успішності та можливості закладу. Проблеми реалізації стратегії.**
- 7. Дорожня карта для реалізації стратегії закладу освіти**

1.ПАСПОРТ

Повна назва:

- Мирнопільська гімназія Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області
- Код згідно з ЄРДПОУ - 45229348
- Адреса: Україна, 68223, Одеська область, Білгород-Дністровський район, село Мирнопілля, вулиця Центральна, будинок 46.
- Електронна адреса: <https://murnopilosvita.eddy.shool>

Заклад створено у 1990 році. Проектна місткість 192 учні, фактично навчається 68 учнів у 9 класах, з них 3 інклюзивні класи. Працює в закладі 42 працівники, з них:

у гімназії – 20 педагогів, у тому числі 1 сумісник, 2 у відпустці по догляду за дитиною до 3 років, обслуговуючий персонал – 14, з них 1 сумісник, у 1 у відпустці по догляду за дитиною до 3 років;

дошкільний підрозділ - 5 працівників: 2 вихователів, 1 помічник вихователя, 2 обслуговуючий персонал.

З метою дотримання вимог НАССР та створення безпечних умов для дітей дошкільного віку у 2023 році дошкільний підрозділ був переведений у будівлю гімназії.

Дошкільний підрозділ відвідує 14 вихованців.

Координатори стратегії розвитку закладу: педагогічний колектив, учні та батьки Мирнопільської гімназії, Панов Ігор Анатолійович – виконуючий обов'язки директора, «спеціаліст вищої категорії», «старший учитель», вчитель української мови та літератури.

Нормативно-правове забезпечення:

стратегію розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції «Нова українська школа», статуту Мирнопільської гімназії, положення про дошкільний підрозділ Мирнопільської гімназії, інших чинних документів, що регламентують освітню діяльність.

2.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

(термін реалізації: 2025 - 2026 роки)

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється як в інтересах держави, так і в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентнісні характеристики, які отримує випускник гімназії. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує знання, вміння та навички, якість яких залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Тому стратегія розвитку Мирнопільської гімназії на 2025-2026 роки пройнята продовженням роботи над якісним оновленням змісту освіти.

Важливими результатами Стратегії розвитку будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, позитивні зміни та підвищення якості надання освітніх послуг. Вона дає можливість визначити пріоритетні напрямки діяльності гімназії на найближчі два роки.

Основним завданням педагогічний колектив бачить у продовженні й роботі над впровадженням концепції Нової української школи в учбовий процес на рівні 7-9 класів. Педагогічний колектив продовжить роботу над вимогами до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо), та застосовуванні знань на практиці. Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової середньої освіти діти продовжують оволодівати ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування набутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу

Сучасний випускник повинен відповідати вимогам сьогодення. Це не набір знань, а комплекс компетенцій, які дозволять йому адаптуватись до мінливих сучасних умов.

Сучасний випускник школи – це:

- **Креативний мислитель:** Здатний генерувати нові ідеї, нестандартно підходити до вирішення проблем.

- **Критичний мислитель:** Вміє аналізувати інформацію, оцінювати аргументи, робити обґрунтовані висновки.

- **Комунікатор:** Впевнено володіє усним і письмовим мовленням, може ефективно взаємодіяти з різними людьми.

- **Командний гравець:** Вміє працювати в команді, досягати спільних цілей.

- **Самостійний дослідник:** Здатний самостійно здобувати знання, ставити цілі та досягати їх.

• **Цифровий громадянин:** Впевнено володіє цифровими технологіями, використовує їх для навчання, роботи та спілкування.

• **Соціально відповідальна особистість:** Усвідомлює свою роль у суспільстві, готова діяти на благо інших.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована **освітній меті** – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, починаючи від дошкільного закладу, переходячи до початкової школи та до гімназії, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – **громадянина України**.

Необхідно зробити все для того, щоб випускники нашого закладу були максимально здоровими, фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – слід будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Основні стратегічні завдання

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Формування цінностей і компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

3. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

8. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

9. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

10. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положеннями про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

13. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

15. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінські процеси».

Сильні сторони

- ✓ зацікавленість органів місцевого врядування у розвитку гімназії;
- ✓ аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході;
- ✓ спільна робота дошкільного підрозділу з гімназією;
- ✓ забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу за територією обслуговування;
- ✓ оснащення кабінетів комп'ютерною та візуальною технікою на рівні 80%;
- ✓ загальний доступ до оптоволоконного інтернету та WI-FI розгалуження;
- ✓ забезпечення якісним харчуванням учнів на рівні 98 %;
- ✓ наявність укриття з можливістю продовження навчання учнів під час надзвичайних ситуацій.

Слабкі сторони

- слабкі методики формувального оцінювання у вчителів, які викладають у 5-7 класах;
- внутрішня система якості освіти вимагає покращення;
- не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей учнів;
- не завжди оприлюднюються критерії оцінювання учнів;
- низька мотивація учнів до навчання;
- відсутність вчителя іноземної мови.

Можливості

- **Покращення професійного творчого розвитку учасників освітнього процесу**
- формування цілісної стратегії вибору курсів та професійної орієнтації, що відповідає сучасним тенденціям ринку праці;
- налагодження конструктивного діалогу та співпраці з батьківською спільнотою та громадою;
- залучення спонсорської допомоги;
- впровадження концепції STEM-освіти;
- підготовка кадрів із числа випускників;
- обладнання сучасної ресурсної кімнати для дітей з ООП.

Загрози

- негативні демографічні зміни та скорочення чисельності учнів у закладі;
- відтік учнівського контингенту;
- недостатнє залучення батьків до процесу навчання та виховання дітей;
- негативний вплив соціально-економічних чинників;
- низька заробітна плата молодих педагогів;
- віковий склад педагогічного колективу;
- виїзд частини учнів за межі України у зв'язку з агресією;
- соціальне сирітство.

4. Стратегічні операційні цілі.

Макроекономічні стратегічні цілі на 2025-2026 роки

Макроекономічні стратегічні цілі на 2025-2026 навчальний рік спрямовані на забезпечення закладу матеріально-технічними засобами для створення комфортного безпечного освітнього середовища. Макроекономічні стратегічні цілі закладу освіти – це інвестиції в майбутнє. Вони дозволяють підготувати молодь, яка зможе не тільки успішно реалізуватися в професійному житті, але й сприяти розвитку економіки країни.

Важливо розуміти, що досягнення макроекономічних цілей – це тривалий процес, який вимагає спільних зусиль уряду, бізнесу, освітян і громадськості.

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Робота над покращенням стану безпечного освітнього середовища.	Постійно	В.о директора Весь колектив
2.	Технічний аналіз стану приміщень закладу.	Постійно	В.о директора
3.	Перезарядка вогнегасників.	1 раз на рік	Завгосп
4.	Удосконалення системи відеоспостереження.	2025-26	В.о директора
5.	Дооблаштування коридорної рекреації I поверху для молодших школярів з метою відпочинку на перервах.	2025	В.о директора
6.	Під'єднання до водопостачання та водовідведення кабінету хімії.	2026	Завгосп
7.	Підтримка роботи сайту гімназії у та сторінок в соціальних мережах.	2025-2026	Бібліотекар Педагог-організатор
8.	Створення на базі бібліотеки інформаційного центру закладу.	2025-2026	Бібліотекар
9.	Організувати роботу щодо підготовки школи до осінньо-зимового періоду.	2025-2026	В.о директора
10.	Придбання спортивного інвентарю.	2025-2026	В.о директора
11.	Ремонт каналізаційних мереж.	2025-2026	Завгосп
12.	Санітарна обрізка дерев.	2025-2026	Завгосп
13.	Продовження роботи над створенням ресурсної кімнати.	2025-2026	В.о директора
14.	Створення та підтримання в належному стані укриття	2025-2026	В.о директора
15.	Озеленення пришкільної території	2025-2026	Завгосп
16.	Забезпечення кабінетів природничо-математичного гуманітарного циклів засобами навчання та обладнанням відповідно вимогам стандарту базової освіти НУШ	2025-2026	В.о директора

17.	Створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, встановлення пандусу для безперешкодного доступу до I поверху.	2026	В.о директора
-----	--	------	------------------

Макроекономічні стратегічні цілі на 2025 рік

№ за/п	Шляхи реалізації	Сума, грн.
1.	Перекриття гаража гімназії.	182420,00
2.	Встановлення огорожі між дошкільним підрозділом та гімназією.	75100,00
	Придбання інвентарю для харчоблоку.	108400,00
3.	Ремонт каналізації.	15000,00
4.	Дитячі ліжка для дошкільного підрозділу (15шт.х5300).	80000,00
	Матраци.	30000,00
	Набір (ковдра, на матрацник, подушка, набір для сну).	2300,00
5.	Жалюзі для вікон – 11 шт..	15000,00
6.	Бойлер – 2 шт.	10000,00
	Загальна сума	518220,00

Макроекономічні стратегічні цілі на 2026 рік

№ за/п	Шлях реалізації	Сума, грн.
1.	Встановлення системи пілєтного опалення.	
3.	Придбання ноутбука для дошкільного підрозділу.	25000,00
4.	Придбання проєктора для дошкільного підрозділу.	35000,00
5.	Придбання принтера.	15000,00
6.	Заміна котлів для опалення закладу.	350000,00
7.	Встановлення протипожежної сигналізації.	450000,00
	Всього	875000,00

6. Стратегія розвитку закладу.

Місія, візія, цінності, принципи діяльності

5.1. Місія закладу:

забезпечення можливостей учнів на здобуття базової загальної середньої освіти, розвиток учнів у середовищі, де кожен учень розкриває свій потенціал,

розвиває свої можливості та стає відповідальним громадянином України.

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісний, компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності у забезпеченні вихованців сучасною освітою та цілісним розвитком у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

Співпраця усього педагогічного колективу полягає у:

- вільному комунікуванню як державною мовою, так і іноземними мовами;
- вмінні як учителів так і учнів самостійно вчитися впродовж життя, досконало володіючи загальними інтелектуальними уміннями та інформаційною культурою, зокрема навичкам роботи з цифровими носіями;
- успішній співпраці, педагогів з учнями, спираючись на глибоке розуміння поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими, умінні виражати свої та сприймати чужі думки, співпереживати, бути чесним та впевненими у собі;
- умінні цінувати і оберігати життя, розвиваючи критичне мислення, будучи конкурентоспроможними у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

5.2. Провідна ідея закладу

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії між батьками, учнями та вчителями. Створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації якості, які допоможуть учням у становленні надійних патріотів України, які здатні захищати свою рідну Батьківщину, відстроювати її, та бути надійними її громадянами. Гімназія має розвинути здорову особистість, здатну до творчої діяльності та позитивного мислення.

5.3. Візія закладу

Школа успішних та щасливих дітей, які навчаються у безпечному середовищі, починаючи від дошкільного підрозділу, продовжуючи навчання у початковій школі, закінчуючи базовою середньою освітою та розвивати здібності дітей для подальшого навчання.

Реалізація місії спрямована на формування візії закладу освіти, яка полягає у реалізації цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- особистісний розвиток кожного здобувача освіти, формування працьовитих, обізнаних у різних сферах діяльності випускників, які могли продовжувати навчання або здобувати професію у професійних закладах;
- якісне предметне навчання за напрямками: природничо-математичний, гуманітарний;
- комплексний фізичний розвиток;
- сучасну ІК-компетентність;
- осучаснення навчально-виховного процесу шляхом забезпечення усіх кабінетів та

вчителів сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними засобами, інтерактивними поверхнями та дошками, які допомагають учням засвоювати навчальний матеріал.

- виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками.

5.4. Цінності закладу

Цінностями закладу є:

Навчання та розвиток: надання якісної освіти та сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів.

Етика та мораль: акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.

Інклюзивність та рівні можливості: створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик. Співпраця та комунікація: взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти.

Громадянська відповідальність: сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою.

Інновації та технології: визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу.

Різноманіття та взаєморозуміння: заклад ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності.

Здоров'я та безпека: школа прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя. Місією закладу є забезпечення реалізації права громадян

Ключові **цінності** колективу :

* Дитина,

* людина,

* духовність,

* усвідомлений патріотизм,

* відповідальність за свої вчинки, повага до однолітків, старших, творче мислення, прагнення до постійного розвитку, моральність.

5.5. Принципи діяльності закладу

- Єдність навчання, виховання та розвитку.
- Взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків.
- Академічна доброчесність.
- Академічна свобода.
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
- Виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій.
- Свобода у виборі видів, форм освітньої діяльності.
- Доступність освітніх послуг.

5.6. Основне покликання закладу

спрямоване на:

створення безпечних освітніх умов для якісної дошкільної освіти шляхом створення

єдиного безпечного освітнього простору на базі закладу дошкільний заклад – заклад освіти;

наданні можливостей учням в отриманні якісної освіти;

забезпечення якісної дошкільної початкової та базової середньої загальної освіти;

формування успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;

організацію діяльності на засадах, які передбачають усвідомлення системи цінностей, що сповідує колектив кожен член якого робить власний внесок у розвиток та виконання місії та візії;

створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

7. Критерії успішності та можливості закладу

Критерії успішності закладу освіти варто розглядати з чотирьох позицій: з позиції дитини, вчителя, батьків та громади. Відповідно до зазначеного вище першого критерію успішності закладу середньої освіти ми реалізовуємо принципи дитиноцентризму. Такий компонент, як висока якість освіти, що включає, насамперед, якісно нове представлення навчального матеріалу і формування в учнів освітніх компетентностей – є провідною.

Успішна школа – це школа, куди діти ідуть з радістю, де діти можуть навчатись, розвиватись, займатись спортом, проводити своє довілля, розвивати свої інтелектуальні можливості, і просто можуть відпочити.

Перше за все, вона має забезпечити його матеріально-технічною базою та створити психологічно комфортні умови для реалізації власного творчого потенціалу. Якість освітнього процесу – це учительство, учнівські досягнення, комунікація з батьками, умови навчання дітей, прогрес кожної дитини, і тих, хто має особливі індивідуальні потреби, комфорт навчання для всіх учасників навчального процесу. Батьки та громадськість бачать школу у власному ракурсі.

Перш за все – це не тільки місце, де їхні діти отримують якісну освіту, а місце, якому можна довірити свою дитину, її життя і здоров'я. Особливо актуальним це питання є сьогодні, коли триває війна і безпека дітей, необхідність облаштування надійних укриттів є першочерговими для організації навчального процесу і створення безпечного середовища для усіх здобувачів освіти.

Можливості закладу:

- Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї та соціальних служб.
- Створення позитивного іміджу та роботи над підвищенням соціального статусу вчителів громади.
- Залучення партнерів до вирішення фінансових питань розвитку.

Проблеми реалізації стратегії:

- Кадрова проблема.
- Цифровий розрив між учнями і вчителями під час дистанційної освіти.
- Складнощі з підвезенням учнів через бездоріжжя.
- Низька мотивація батьків до навчання дітей.
- Матеріально-технічне забезпечення.

7. Дорожня карта для реалізації стратегії навчального закладу

№ за/п	Зміст напрямків роботи	Відповідальні
1.	Робота над залученням кадрів до педагогічної роботи.	В.о. директора
2.	Робота з вчителями над засвоєнням методик, які допомагають вчителям у розробці уроків нового типу.	Заступник
3.	Залучення вчителів до участі в конкурсі фахової майстерності.	Заступник
4.	Впровадження елементів STEM-освіти.	Адміністрація
5.	Сертифікація вчителів.	Адміністрація
6.	Менеджмент сучасних освітніх технологій.	Адміністрація
7.	Організація роботи закладу освіти в умовах воєнного стану.	Адміністрація
8.	Формування внутрішнього шкільного аудиту, впровадження та організація системи забезпечення якості освіти.	Адміністрація
9.	Впровадження здоров'язберігаючих технологій.	Адміністрація
10.	Активізація роботи батьків та громадськості, створення проєкту «Університет для батьків».	Заступник
11.	Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу через пошук додаткових джерел фінансування, своєчасне формування бюджетного запиту, створення проєктів та їх публічне обговорення.	Адміністрація
12.	Широка автономія навчального закладу в питаннях вибору навчальних планів, профільних класів, форм навчання згідно із заявами батьків.	Адміністрація

Очікувані результати:

- Учні навчаються у безпечному освітньому середовищі.
- Заклад освіти стає територією успіху, орієнтованою на проблеми та потреби учня.
- Гімназія стає не тільки місцем, де учням приємно навчатися, проводити час, спілкуватись, відпочивати, а й школою життя, коли випускник зможе реалізувати знання та компетентності, які він отримав у закладі.
- Учитель стає партнером учня, часто контактує з батьками, сам професійно розвивається, бо зацікавлений у педагогічному зростанні.

