

«СХВАЛЕНО»

Рішення педагогічної ради
Саратського ліцею Саратської
селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області
Протокол від 16.01.2025 № 6
_____ Роман КОВШИК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Виконавчий комітет
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області
_____ Вікторія РАЙЧЕВА
Рішення від 11 квітня 2025 р. № 1495

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
САРАТСЬКОГО ЛІЦЕЮ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025 – 2026 РОКИ**

селище Сарата

2025 рік

ЗМІСТ

1.	ВСТУП.....	3
2.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	3
3.	СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2025 – 2026 рр.....	9
3.1.	Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу.....	9
3.2.	Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2025 – 2026 рр.: сильні сторони, слабкі сторони, можливості, загрози.....	14
3.3.	Стратегічні та операційні цілі.....	20
3.4.	Організація безпечного освітнього середовища, забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу.....	22
4.	ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ.....	25
4.1.	Напрямок «Освітнє середовище».....	25
4.1.1.	Проект «Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!».....	25
4.1.2.	Проект «Інклюзія: школа для всіх».....	31
4.2.	Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».....	34
4.2.1.	Проект «Нова українська школа: простір можливостей».....	34
4.2.2.	Проект «Національно-патріотичний проект «З Україною в серці».....	37
4.2.3.	Проект «Єднаємо зусилля заради майбутнього».....	43
4.2.4.	Проект «Міжнародна діяльність».....	46
4.2.5.	Проект «Профільна освіта: погляд у майбутнє».....	55
4.2.6.	Проект «STEM-освіта».....	57
4.2.7.	Проект «Впровадження штучного інтелекту».....	60
4.2.8.	Проект «Молодь дебатує».....	66
4.3.	Напрямок «Управлінські процеси».....	72
4.3.1.	Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу».....	72
4.3.2.	Проект «Сучасний учитель: технології, творчість, трансформації».....	77

Додаток: Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2025 – 2026 роки (на 46 аркушах).

1. ВСТУП

Освіта — найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.

Інакше вона абсолютно даремна.

Дж. Р. Кіплінг

Одним із головних чинників державних, економічних і суспільних перетворень є освіта. На шлях відтворення національної гідності, європейської цілеспрямованості повинно стати молоде покоління нашого суспільства. Закон України «Про освіту» визначає головну мету освіти: «Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових та фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями».

У рамках Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» сьогодні здійснюється переорієнтація українських освітніх стандартів на європейські.

Перед нами постають нові завдання, які потребують усвідомлення, що школа має жити за законами майбутнього, знання нового змісту реформ в освіті, створення нового освітнього середовища, що забезпечить необхідні умови для реалізації принципу педагогіки партнерства – учень, вчитель і батьки, переорієнтації навчальної системи на формування у школі ключових компетентностей особистості учня. Тому прийняття Стратегії розвитку ліцею є вимогою часу.

Стратегія ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти. Термін реалізації Стратегії становить 2 роки. Концепція

містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації освітнього процесу. У Концепції визначаються одинадцять модулів, що позиціонують пріоритетність напрямів управлінської діяльності.

ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ

Повна офіційна назва:

- Саратський ліцей Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області
- Код ЄРДПОУ – 25814318
- Поштова адреса: Україна, 68200, Одеська область, Білгород-Дністровський район, селище Сарата, вул. Крістіана Вернера, буд. 85
- Електронна адреса: <https://sarzonvkgimn.odessaedu.net>

Координатор стратегії розвитку закладу: Ковшик Роман Борисович, директор ліцею, «спеціаліст першої категорії», вчитель англійської мови.

Нормативно-правове забезпечення:

Стратегію розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», інших чинних документів, що регламентують освітню діяльність, Статуту закладу.

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ (ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2025 – 2026 рр.)

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Тому Стратегія розвитку Саратського ліцею на 2025 – 2026 роки (далі – Стратегія) продиктована якісним оновленням змісту освіти згідно з законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», яка полягає в необхідності привести стан освіти у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя та запитів суспільства, щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками освіти сьогодні є створення безпечного освітнього середовища, формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основу якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія виділяє основні шляхи, скеровує педагогів для реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволенні освітніх потреб здобувачів освіти.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Важливими результатами Стратегії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, позитивні зміни та підвищення якості надання освітніх послуг. Вона дасть можливість визначити пріоритетні напрямки діяльності школи на найближчі два роки.

Закон України «Про освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує,

виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча тощо. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування набутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника закладу загальної середньої освіти якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- ❖ орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- ❖ здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- ❖ володіння іноземною мовою;
- ❖ наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- ❖ високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- ❖ вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- ❖ готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей

та можливостей, потреб ринку праці;

- ❖ формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що в сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- ❖ толерантність;
- ❖ висока комунікативність;
- ❖ творча активність;
- ❖ рефлексивність;
- ❖ емпативність;
- ❖ сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Необхідно зробити все для того, щоб випускники нашого ліцею були максимально здоровими фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього слід будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі

«здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2025 – 2026 рр.

3.1. Концептуальні засади стратегії розвитку Саратського ліцею на 2025 – 2026 рр.

3.1.1. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

Місія освітнього закладу:

Спільною працею всього педагогічного колективу навчити учнів:

- вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та інших);
- самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління діяльністю;
- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
- цінувати й оберігати життя, відчувати у школі його смак, розвиваючи критичне мислення, набувати імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможними у глобальному вимірі, жити в гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Візія закладу:

Спільною працею всіх учасників освітнього процесу прагнемо розвивати академічний ліцей і привести до статусу лідера з надання якісних освітніх послуг на теренах Бессарабії, що забезпечує:

- залучення учнів до навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, пошукової діяльності у математичній, біологічній, історичній та філологічній галузях на профільному рівні;
- виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками

(самостійно навчаються протягом всього життя, є конкурентоздатними на сучасному ринку праці, знають свої сильні сторони; гнучкі та легко адаптуються до змін; мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага; піклуються про інших; відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами; бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо).

Цінності закладу:

- підвищення освітнього рівня всіх учасників освітнього процесу задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

- Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
- Мотивація до навчання.
- Уміння вчитися упродовж життя.
- Національна гідність.
- Інформаційно-комунікаційна компетентність.
- Духовно-моральні цінності.
- Всебічний розвиток.
- Мовна компетентність.
- Толерантність.
- Уміння долати труднощі.
- Культура спілкування.
- Сімейні цінності.
- Особистісна гідність, самоповага.
- Екологічна свідомість.
- Уміння приймати рішення.
- Математична компетентність.
- Працелюбність.
- Національна культура.
- Правова свідомість.

Принципи діяльності закладу:

- Єдність навчання, виховання та розвитку.
- Взаємодія здобувачів освіти, учителів, батьків.
- Академічна доброчесність.
- Академічна свобода.
- Розвиток талантів та здібностей, формування лідерів.
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
- Виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій.
- Свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності.
- Доступність освітніх послуг.
- Гуманізм і демократизм.
- Розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.
- Прозорість та публічність прийняття й виконання управлінських рішень.

3.1.2. Мета, цілі, завдання розвитку закладу

Мета:

- Забезпечення та створення умов для реалізації в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти, розбудови цілісної системи розвитку ключових компетентностей, виховання та соціалізації здобувачів освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави, ефективного управління розвитком закладу.
- Формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Цілі розвитку закладу:

- Підвищення якості освітнього процесу.
- Формування здорового способу життя учасників освітнього процесу.

- Підвищення професійної компетентності педагогів.
- Розвиток ІТ-орієнтованого навчання.
- Налагодження постійних зв'язків закладу з батьками та громадськістю.
- Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- Створення сучасного безпечного, інклюзивного освітнього середовища.
- Покращення навчально-матеріальної бази закладу.

Завдання розвитку закладу:

- удосконалення профільного навчання;
- надання якісної освіти, із залученням електронних засобів комунікації;
- підвищення якості природничо-математичного спрямування освіти;
- впровадження передових методик в освітній процес;
- впровадження елементів штучного інтелекту в організацію освітнього процесу;
- розширення мережі курсів за вибором, факультативів та предметних гуртків;
- збільшення кількості учнів, що займаються у спортивних секціях, гуртках;
- оптимізація системи дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Основними стратегічними завданнями розвитку є:

- Формування багатовимірної освітньої простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством.
- Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому й середньому рівнях освіти.

- Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

- Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють нашу країну.

- Вибір оптимальної системи способів навчання та виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

- Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості щодо роботи закладу на інтернет ресурсах.

Критерії успішності опорного закладу

Критерії успішності закладу освіти варто розглядати з чотирьох позицій: з позиції дитини, вчителя, батьків та громади. Відповідно до зазначеного вище першого критерію успішності закладу середньої освіти, нам на практиці, необхідно реалізовувати принципи дитиноцентризму. Така компонента, як висока якість освіти, що включає, насамперед, якісно нове представлення

навчального матеріалу і формування в учнів освітніх компетентностей – має стати провідною.

Успішний ліцей з позиції вчителя має свої критерії. Перш за все, заклад освіти має забезпечити його матеріально-технічною базою та створити психологічно комфортні умови для реалізації власного творчого потенціалу. Якість освітнього процесу – це учительство, учнівські досягнення, комунікація з батьками, умови навчання дітей, прогрес кожного учня та комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Батьки та громадськість бачать сучасний ліцей у власному ракурсі. Для них – це не тільки місце, де їхні діти отримують якісну освіту, але й колектив, якому можна довірити свою дитину, її життя та здоров'я. Особливо актуальним це питання є сьогодні, коли триває війна і безпека учнів, необхідність облаштування надійних укриттів є першочерговими напрямками для організації навчального процесу і створення безпечного середовища для усіх здобувачів освіти.

Ліцей, як освітній заклад, сприймається громадою як осередок, що функціонує на засадах партнерства, активно взаємодіючи з різними стейкхолдерами для досягнення спільних цілей.

3.2. Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2025 – 2026 рр.

Створення передумов, напрацювання нормативно-правової та методичної бази для ефективної трансформації академічного ліцею в сучасний освітній кластер на теренах Бессарабії, який забезпечує високу якість профільної середньої освіти та є привабливим для учнів з різних населених пунктів завдяки впровадженню інноваційних освітніх програм, розвитку міжмуніципального співробітництва та формуванню позитивного іміджу закладу відповідно до концепції «Нової української школи».

Розробка стратегії трансформації академічного ліцею в освітній кластер є багатогранним завданням, що вимагає комплексного підходу. Основні напрями, які слід врахувати, включають:

1. Створення необхідних умов для освітнього кластера;

- для забезпечення якісного освітнього процесу необхідно модернізувати інфраструктуру ліцею, впровадити сучасні технології та створити комфортне безпечне освітнє середовище для учнів і педагогів. Зокрема, варто розглянути можливість використання альтернативних джерел енергії для забезпечення енергонезалежності закладу.

2. Розробка нормативно-правової та методичної бази;

- відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», до 2027 року передбачено реформування освітніх закладів, включаючи створення ліцеїв. Необхідно переглянути внутрішні положення та методичні рекомендації, що відповідатимуть сучасним освітнім стандартам і потребам громади.

3. Формування позитивного іміджу ліцею;

- позитивний імідж закладу сприяє залученню учнів та співпраці з іншими громадами. Для цього важливо активно взаємодіяти з громадськістю, висвітлювати досягнення ліцею та впроваджувати інноваційні освітні практики. Зменшення соціальної дистанції між усіма учасниками освітнього процесу та якісна комунікація з представниками місцевого бізнесу для залучення додаткових джерел фінансування, також сприяють формуванню позитивного іміджу.

4. Впровадження міжмуніципального співробітництва;

- співпраця з сусідніми громадами дозволить об'єднати ресурси та забезпечити доступ до профільної середньої освіти для учнів з різних населених пунктів. Для цього слід координувати зусилля та спільно діяти з управлінням освіти, сім'ї, молоді та спорту Саратської селищної ради.

5. Залучення учнів з інших населених пунктів;

- створення привабливих умов для навчання, включаючи якісну матеріально-технічну базу, високий рівень викладання, додаткові освітні послуги, підвезення до закладу освіти та забезпечення здобувачів освіти повноцінним, якісним харчуванням сприятиме залученню учнів з інших громад. Планується, що Саратський ліцей стане освітнім хабом для комфортного навчання учнів усіх рівнів, особливо профільного. Зокрема, сприятиме цьому

розвиток міжшкільного осередку для вивчення предмета «Захист України» та оновлення його матеріальної бази.

6. Забезпечення рівного доступу та якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях для всіх здобувачів освіти відповідно до території обслуговування закладу.

7. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, заочна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).

8. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

9. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

10. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

11. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

12. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу.

13. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

14. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

15. Створення умов для якісного надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

16. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

17. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

18. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості.

19. Забезпечення сталого розвитку закладу шляхом співпраці батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя.

20. Підготовка конкурентноспроможних випускників, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Сильні сторони:

- ✓ створено сучасного безпечного освітнього середовища;
- ✓ досвідчений педагогічний колектив, який постійно навчається та розвивається;
- ✓ функціонує системи морального та матеріального стимулювання вчителів;
- ✓ забезпечено підвоіз здобувачів освіти з інших населених пунктів громади;
- ✓ 90% кабінетів забезпечені комп'ютерною технікою, працює два комп'ютерних класи та STEM-лабораторія;
- ✓ 90% кабінетів забезпечено засобами візуалізації, як-от проєктор чи мультимедійна панель;
- ✓ функціонує осередок для вивчення предмета «Захист України»;
- ✓ оснащено інтерактивним обладнанням кабінети НУШ, фізики, хімії, біології, математики, історії та англійської мови;
- ✓ забезпечено постійний доступ до інтернету завдяки розгалуженій мережі Wi-Fi;
- ✓ для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонують шкільний сайт та шкільні аккаунти в соціальних мережах;
- ✓ у кабінетах початкових класів навчання створено новий освітній простір у відповідності до концепції НУШ;
- ✓ організація зайнятості здобувачів освіти здійснюється в позаурочний час завдяки групам подовженого дня, гурткам та спортивним секціям;

✓ функціонує сучасний спортивний комплекс, включаючи вуличні тренажери, футбольний майданчик зі штучним покриттям;

✓ здійснено цілий комплекс енергозберігаючих заходів: заміна вікон та зовнішніх дверей на металопластикові, заміна теплотраси, капітальний ремонт котельні та переведення системи опалення всіх корпусів на використання пелетів;

✓ реконструйовано згідно з нормами ДБН внутрішні туалети та замінено систему водовідведення;

✓ забезпечено триразове харчування здобувачів освіти та функціонування системи управління безпечності харчових продуктів (НААСР);

✓ наявність капітально відремонтованого найпростішого укриття та орендованого ПРУ;

✓ наявні два шкільні автобуси.

Слабкі сторони:

✓ низька вмотивованість здобувачів/здобувачок освіти до навчання, зниження контролю за дітьми з боку батьків.

✓ недостатня спрямованість на результат роботи педагогічних працівників/працівниць з обдарованими й талановитими здобувачами/здобувачками освіти;

✓ потреба в капітальному ремонті деяких навчальних кабінетів, харчоблоку, коридорів, електромережі;

✓ недостатня кількість рекреаційних зон;

✓ відсутність пожежної сигналізації в корпусі початкової школи.

Можливості:

✓ трансформація академічного ліцею в сучасний освітній кластер, який забезпечує високу якість профільної середньої освіти;

✓ залучення здобувачів освіти з інших громад для комфортного навчання на усіх рівнях загальної середньої освіти, особливо профільному;

✓ енергонезалежність ліцею, шляхом встановлення гібридної сонячної

електростанції;

- ✓ формування цілісної програми та стратегії професійної орієнтації, що відповідає сучасним тенденціям ринку праці;

- ✓ налагодження конструктивного діалогу та співпраці з батьківською спільнотою, місцевим бізнесом та громадою;

- ✓ налагодження міжнародного співробітництва та реалізація спільних проєктів;

- ✓ участь у проєктах на здобуття грантів;

- ✓ залучення спонсорської допомоги та додаткових джерел фінансування;

- ✓ розвиток STEM- освіти;

- ✓ діджиталізація та впровадження штучного інтелекту в освітній процес

- ✓ надання додаткових платних освітніх послуг;

- ✓ співпраця із закладами вищої освіти з метою залучення молодих спеціалістів;

- ✓ підготовка кадрів із числа випускників;

- ✓ розвиток волонтерського руху;

Загрози:

- ✓ негативні демографічні фактори та скорочення чисельності учнів;

- ✓ відтік учнівського контингенту із філії;

- ✓ недостатнє залучення батьків до процесу навчання та виховання дітей;

- ✓ негативний вплив соціально-економічних чинників;

- ✓ низька заробітна плата молодих спеціалістів;

- ✓ старіння педагогічного колективу.

- ✓ толерування на державному рівні практики забюрократизованості системи управління освітою.

3.3. Стратегічні та операційні цілі

Створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, універсальний дизайн)

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповіда- льні</i>
1.	Підтримання в належному стані укриттів	Постійно	Директор
2.	Капітальний ремонт основного укриття	2025-2026	Директор
3.	Встановлення гібридної сонячної електростанції	2025	Директор
4.	Технічний аналіз стану приміщень закладу	Постійно	Заступ- ник з ГР
5.	Перезарядка вогнегасників	За потреби	Заступ- ник з ГР
6.	Удосконалення системи відеонагляду	2025	Директор
7.	Встановлення пожежної сигналізації та блискавкозахисту в корпусі початкової школи	2025-2026	Директор
8.	Ремонт електромережі	2025	Заступ- ник з ГР
9.	Заміна зовнішніх дверей на металопластикові	2025	Директор
10.	Облаштування внутрішніх та зовнішніх рекреацій для відпочинку на перервах	2025-2026	Заступ- ник з ГР
11.	Розвиток на базі бібліотеки інформаційного центру закладу	2025	Директор
12.	Придбання інтерактивного обладнання для облаштування навчальних кабінетів	2025-2026	Директор
13.	Організувати роботу щодо підготовки ліцею до осінньо-зимового періоду	2025	Заступ- ник з ГР
14.	Придбання спортивного інвентарю	2025	Директор
15.	Ремонт системи опалення	2025	Заступ- ник з ГР
16.	Реновація фое ліцею та придбання меблів	2025	Директор
17.	Ремонт каналізаційних мереж	2025	Заступ- ник з ГР
18.	Санітарна обрізка дерев	2025-2026	Заступ- ник з ГР
19.	Наповнення й оснащення ресурсної кімнати	2025	Директор

20.	Проведення ремонту та облаштування методичного кабінету заступників директора	2025	Директор
21.	Встановлення нового обладнання харчоблоку	2025	Директор
22.	Озеленення пришкільної території	2025-2026	Заступник з ГР
23.	Забезпечення вчителів засобами навчання та обладнанням відповідно вимогам стандарту базової та профільної освіти (цифрове обладнання: проєктори, ноутбуки, БФП у складі принтера, сканера, копіра)	2025-2026	Директор
24.	Ремонт спортивної зали	2025	Директор
25.	Створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу	2025	Директор
26.	Реконструкція внутрішнього подвір'я	2025	Директор

3.4. Організація безпечного освітнього середовища, забезпечення повноцінного харчування учнів рід час освітнього процесу

<i>№ з/п</i>	<i>Шляхи реалізації</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Створення комісії з охорони праці щодо перевірки готовності закладу до навчання та безпечних умов праці.	Липень – серпень 2025	Директор
2.	Організація роботи комісії для оформлення актів-дозволів на експлуатацію кабінетів підвищеної небезпеки, спортзалів, спортивних майданчиків, футбольного поля із штучним покриттям, тренажерного майданчика, майстерень та контроль за їх діяльністю службою з ОП	Серпень 2025	Заступник з НВР

3.	Документальне оформлення роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності	Серпень 2025	Заступник з НВР
4.	Перевірка куточків пожежної безпеки, планів евакуації, щитової. Перевірка засобів індивідуального захисту, переносного електрообладнання	Серпень 2025	Заступник з НВР
5.	Призначення відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, електрогосподарство та	Вересень 2025	Заступник НВР
6.	Проведення всіх видів інструктажів з учасниками освітнього процесу та облікування їх у журналах реєстрації	Вересень 2025	Заступник з НВР
7.	Систематичне проведення навчання здобувачів освіти правилам безпеки життєдіяльності під час сигналів повітряної тривоги, Тижнів знань з безпеки життєдіяльності, проведення занять з предмету «Основи здоров'я», бесід класних керівників на виховних годинах	Щороку	Заступник з НВР
8.	Проведення просвітницької роботи із здобувачами освіти щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності та поведінки в надзвичайних ситуаціях. Розміщення інформації на інтернет ресурсах ліцею	Щороку	Заступник з НВР
9.	Підтримка зв'язку з батьками з питань профілактики побутового та вуличного травматизму (на сайті закладу).	Щороку	Заступник з ВР

10.	Розробка актуальних заходів щодо організації безпечних та нешкідливих умов праці	Щороку	Заступник з НВР
11.	Обговорення питання охорони праці, безпеки життєдіяльності учнів обговорювати на засіданнях педрад, нарадах при директорові, батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах	Щороку	Заступник з НВР
12.	Поєднувати роботу з охорони життя та здоров'я із проведенням занять з цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи	Щороку	Заступник з НВР
13.	Здійснення контролю за системою забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Підтримання належного санітарно-гігієнічного стану. Забезпечення технічних працівників необхідними миючими засобами та засобами гігієни	Щороку	Заступник з ГР
14.	Складання графіку чергування адміністрації закладу та педагогів, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмуванню учнів	Щороку	Заступник з ВР
15.	Проведення нарад щодо організації гарячого харчування та дотримання нормативів НААСР	Щороку	Директор
16.	Планування заходів щодо організації харчування в закладі освіти	Щороку	Заступник з НВР
17.	Складання графік режиму харчування учнів 1 – 4 класів, 5 – 11 класів, учнів пільгових категорій	Щороку	Заступник з ВР

18.	Проведення бесід з учнями про здорове харчування; культуру поведінки в їдальні під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог	Щороку	Класні керівники
19.	Підтримання належних умов для харчування здобувачів освіти.	Щороку	Адміністрація закладу

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2025-2026 Р.

4.1. Напрямок: Освітнє середовище

4.1.1. Проєкт «Заклад освіти – безпечне і здорове освітнє середовище. Стоп булінг!»

Мета проєкту:

> сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу, формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації.

Завдання проєкту:

- > скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- > організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- > забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- > поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- > налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та ліцейну газету.

Очікувані результати:

- > створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- > організація допомоги здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- > навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- > створення безпечного та здорового освітнього середовища.

Дорожня карта проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	Щорічно	Заступник директора
2.	Організація перевірки приміщень, території закладу з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу.	Щорічно	Заступник директора
3.	Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування).	Щорічно	Заступник директора
4.	Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти.	Щорічно	Відповідальний за роботу сайту ліцею
5.	Обговорення питання протидії булінгу на загальноліцейній батьківській конференції.	Щорічно	Адміністрація закладу
6.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу «Стоп булінг!».	Щорічно	Заступник директора, психологічна служба
7.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля».	Щорічно	Заступник директора, психологічна служба
8.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права.	Щорічно	Заступник директора, соціальний

			педагог
9.	Проведення інформаційно-просвітницької роботи з пропаганди здорового способу життя.	Щорічно	Заступник директора
10.	Організація та проведення заходів із правової освіти учнів, запобігання правопорушень, злочинності неповнолітніх.	Щорічно	Інспектор сектору «Служба освітньої безпеки»
11.	Створення умов для позитивної соціалізації та самореалізації учнів у різноманітних класних та загальноліцейних заходах в позаурочний час.	Щорічно	Заступник директора
12.	Підготовка брошури з нормативними документами з профілактики булінгу (цькування) в освітньому середовищі для педагогів	Вересень 2025 рік	Психологічна служба
13.	Підготовка методичних рекомендацій для педагогів: з вивчення учнівського колективу; з розпізнавання ознак насильства різних видів щодо дітей.	2025 рік	Психологічна служба
14.	Інформаційно-роз'яснювальна робота серед учнів, батьків, вчителів. Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити?	2025 рік	Практичний психолог
15.	Проведення діагностики стану мікроклімату класних колективів.	Щорічно	Психологічна служба
16.	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	Щорічно	Психологічна служба

17.	Профілактично-просвітницька, робота з учасниками освітнього процесу.	Щорічно	Психологічна служба
18.	Проведення навчального семінару для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування.	2025 рік	Психологічна служба
19.	Практичні заняття «Протидія булінгу»	Щорічно	Психологічна служба
20.	Консультування класних керівників психологом з проблемних ситуацій.	Щорічно	Практичний психолог
21.	Проведення консультацій з питань побудови взаємостосунків дітей з батьками.	Щорічно	Психологічна служба
22.	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	Щорічно	Заступник директора
23.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.	Щорічно	Психологічна служба
24.	Створення (поповнення) бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	Щорічно	Психологічна служба
25.	Робота консультативного пункту «Скринька довіри».	2025 – 2026 роки	Психологічна служба
26.	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2025 – 2026 роки	Інспектор сектору «Служба освітньої безпеки»
27.	Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення	Щорічно	Психологічна служба

	конфліктів.		
28.	Пропагування під час освітнього процесу формування навичок здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей.	2025 – 2026 роки	Класні керівники, педагоги
29.	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань.	2025 – 2026 роки	Педагог організатор, класні керівники
30.	Проведення годин спілкування, бібліотечних уроків, виставок на тему «Моє світле майбутнє» «Мистецтво спілкування», «Життя видатних людей».	2025 рік	Класні керівники, бібліотекар.
31.	Проведення тренінгів: організація навчальних занять для учнів, вчителів та батьків, спрямованих на розвиток емоційного інтелекту, навичок комунікації, толерантності та поваги.	2025 – 2026 роки	Психологічна служба
32.	Підготовка пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям.	2025 рік	Психологічна служба
33.	Розробка антибулінгових програм: створення спеціальних програм, які включають в себе інтерактивні заняття, рольові ігри, дискусії та інші форми роботи.	2025 рік	Психологічна служба

34.	Анонімне анкетування учнів про випадки булінгу (цькування) у школі.	2025 – 2026 роки	Заступник директора
35.	Виступи на батьківських зборах з актуальних проблем захисту прав дитини.	2025 рік	Психологічна служба
36.	«День відкритих дверей» у шкільного психолога.	Щорічно	Практичний психолог
37.	Організація регулярних зустрічей з батьками для обговорення проблем булінгу, обміну досвідом та пошуку спільних рішень.	2025 – 2026 роки.	Заступник директора, психологічна служба
38.	Активізація діяльності педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві.	2025 рік	Заступник директора
39.	Проведення бесід, круглих столів, розмов у колі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях.	2025 – 2026 роки	Психологічна служба, інспектор сектору «Служба освітньої безпеки»
40.	Здійснення моніторингів щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків.	2025 – 2026 роки	Психологічна служба
41.	Проведення тренінгових занять «Кібербулінг – небезпечна віртуальна агресія».	2025 рік	Психологічна служба

42.	Класні години «Мистецтво спілкування» для учнів 5-х класів.	2025 рік	Психологічна служба
43.	Години спілкування для 6-х класів «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе».	2025 рік	Психологічна служба
44.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».	2026 рік	Заступник директора

3.1.2. Проєкт «Інклюзія: школа для всіх»

Мета проєкту:

Розвиток інклюзивного середовища, яке забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, зокрема тих, які мають особливі освітні потреби (ООП), а також формування толерантного ставлення до різноманітності серед учасників освітнього процесу.

Завдання проєкту:

- Створення сприятливого освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами (ООП).
- Забезпечення фахового супроводу та підтримки для всіх учасників освітнього процесу.
- Розширення інфраструктури закладу для доступності та комфорту.
- Підвищення обізнаності учасників освітнього процесу про інклюзію.

Дорожня карта проєкту

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні
1.	Організація роботи методичного об'єднання асистентів вчителів та	Щорічно	Заступник

	затвердження плану роботи ШМО		директора
2.	Формування банку даних дітей з особливими освітніми потребами 6-18 років, які підлягають навчанню у закладі.	Щорічно	Заступник директора
3.	Аналіз навчально-методичного, матеріально-технічного, санітарно-гігієнічного, кадрового забезпечення.		Директор, заступник директора
4.	Аналіз нормативно-правових документів з питань інклюзивної освіти та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Постійно	Заступник директора
5.	Опрацювання нормативних та науково-методичних документів з питань інклюзивної освіти	Щорічно	Заступник директора
6.	Проведення комплексного оцінювання дітей з ООП спільно з КУ «Саратський ІРЦ».	Щорічно	Заступник директора, вчителі, ІРЦ
7.	Визначення потреб в адаптації навчального середовища.	Щорічно	Практичний психолог
8.	Проведення тренінгів та семінарів з питань роботи з дітьми з ООП (комунікація, адаптація завдань).	2025, 2026	Адміністрація закладу
9.	Облаштування класів та зон відпочинку для дітей з ООП (зручні меблі, сенсорні матеріали).	2026	Директор
10.	Розробка індивідуальних програм розвитку (ІПР) з урахуванням рекомендацій ІРЦ.	Щорічно	Заступник директора, вчителі, ІРЦ
11.	Використання адаптованих методик навчання та оцінювання.	Щорічно	Вчителі, практичний

			психолог
12.	Регулярна робота психолога з дітьми, батьками та педагогами.	Щорічно	Практичний психолог
13.	Проведення групових та індивідуальних занять для розвитку емоційного інтелекту.	Щорічно	Практичний психолог
14.	Проведення зустрічей та консультацій для батьків щодо особливостей розвитку дитини.	Щорічно	Заступник директора, практичний психолог
15.	Організація тематичних тренінгів для підтримки батьків.	Щорічно	Заступник директора, практичний психолог
16.	Проведення тематичних заходів (День інклюзії, толерантності). Впровадження освітніх проєктів для популяризації інклюзії серед усіх учнів.	Щорічно	Адміністрація закладу
17.	Розробка інструментів для відстеження результатів інклюзивного навчання.	Щорічно	Заступник директора
18.	Аналіз досягнень учнів, анкетування педагогів і батьків.	Щорічно	Заступник директора

Очікувані результати проєкту :

- Рівний доступ до освіти для всіх учнів.
- Поліпшення навчальних та соціальних результатів дітей з ООП.
- Створення позитивного інклюзивного мікроклімату в закладі.
- Підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу про принципи інклюзії.

➤ Розвиток партнерських відносин з громадою та іншими закладами освіти.

4.2. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

4.2.1. Проєкт «Нова українська школа: простір можливостей»

Мета проєкту

- Створити сучасне освітнє середовище.
- Спрямувати освітній процес на різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Завдання проєкту:

- Переорієнтування навчання на освоєння знань, умінь та ставлень, які потрібні сучасній людині для життя, заохочення дітей до навчання, яке зробити їх успішними.
- Широке впровадження інноваційних технологій навчання і виховання дітей.
- Формування та підвищення рівня професійних компетентностей педагога, який працює з дітьми в НУШ.
- Співпраця дошкільних, загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів щодо виявлення та розвитку здібностей дітей.
- Проведення психолого-педагогічних тренінгів для педагогів та батьків щодо розвитку та виховання обдарованої дитини.

Очікувані результати:

- Удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу.
- Системні позитивні зміни.
- Підвищення рівня та якості освіти.

Дорожня карта проєкту

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповіда- льний
1.	Розгляд питання «Реалізації основних положень програми «Нова українська школа» на нарадах, педрадах	Щорічно	Заступники директора
2.	Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів навчального закладу (НУШ).	Щорічно	Заступники директора, керівники
3.	Для висвітлення роботи закладу використовувати створені онлайн-спільноти та мережу Facebook	Щорічно	Заступники директора, класні
4.	Участь у семінарах, вебінарах, інструктивно-методичних нарадах та інших методичних заходах щодо науково-методичного супроводу реалізації Концепції «Нова українська школа».	Щорічно	Педагогічні працівники
5.	Консультації учителів щодо впровадження Концепції «Нова українська школа».	Щорічно	Заступники директора, завідувач філії, керівники МО
6.	Обговорення, складання та затвердження плану співпраці між КЗ «Саратський ЗДО», КЗ «Світлодолинський ЗДО» та опорним закладом.	Щорічно	Директор, заступник директора
7.	Адаптація учнів 1-х класів до умов освітнього процесу в початковій школі НУШ та випускників початкової школи до умов освітнього процесу в гімназії.	Щорічно	Психолог, класні керівники
8.	Організація консультацій «Учитель Нової української школи. Поради психолога»	Щорічно	Заступники директора, психолог

9.	Підготовка та висвітлення на сайті закладу інформаційно-методичних матеріалів, пам'яток, рекомендацій у рубриках: «Поради психолога», «Батькам майбутніх першокласників Нової української школи»	Щорічно	Заступник директора
10.	Організація роботи психолого-педагогічного консилиуму «Аспекти адаптації дітей шестирічного віку до умов навчання у школі»	Щорічно квітень-травень	Заступники директора, психолог
11.	Проведення зборів для батьків майбутніх першокласників з елементами тренінгу «НУШ чекає малюків»	Щорічно травень	Директор, заступник директора, класні керівники
12.	Організація фідбеку з батьками «Батьки та вчителі – партнери у підготовці дітей до НУШ»	Щорічно	Заступники директора
13.	Придбання засобів навчання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів середньої школи	Щорічно	Директор
14.	Ознайомлення з педагогічним досвідом вчителів навчального закладу (НУШ).	Щорічно	Заступники директора, керівники МО

15.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація; - проходження курсів підвищення кваліфікації.	2025-2026	МО вчителів
-----	--	-----------	-------------

4.2.2. Національно-патріотичний проєкт «З Україною в серці»

Формувати в молодого покоління:

- високу патріотичну свідомість;
- почуття вірності, любові до Батьківщини;
- турботу про благо нашого народу;
- готовність виконувати громадянський і конституційний обов'язки —

захищати національні інтереси, цілісність, незалежність України, сприяти становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Мета національно-патріотичного виховання — **становлення самодостатнього громадянина-патріота України**, гуманіста й демократа, який готовий:

- *виконувати* громадянські й конституційні обов'язки;
- *успадкоувати* духовні й культурні надбання українського народу;
- *досягати* високої культури взаємин;
- *формувати* активну громадянську позицію;

➤ *утверджувати* національну ідентичність, що ґрунтується на духовно-моральних цінностях українського народу, національній самобутності.

Приділяти увагу **військово-патріотичному вихованню**.

Військово-патріотичне формування в молодій особистості готовності захищати Україну, розвивати бажання опановувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України (ЗСУ). Зміст військово-патріотичного виховання обумовлений національними інтересами України й покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її національної безпеки від зовнішньої загрози. Військово-патріотичне виховання мають **проводити комплексно**, спільними зусиллями органів державної влади та місцевого самоврядування, а також закладів освіти, сім'ї, громадських об'єднань та благодійних організацій, ЗСУ, інших силових структур.

Системне військово-патріотичне виховання має:

➤ *допомагати* оволодіти знаннями та навичками початкової військової підготовки, посилювати бажання опанувати військову професію;

➤ *формувати* психологічну, фізичну та морально-духовну готовність до служби в ЗСУ;

➤ *задовольняти* потреби молодого покоління в постійному вдосконаленні своєї підготовки до захисту України.

Виховні завдання:

➤ *утверджувати* у свідомості й почуттях молоді особистості патріотичні цінності, переконання й повагу до культурного та історичного минулого України;

➤ *виховувати* повагу до Конституції України, законів України, державної символіки;

➤ *підвищувати* престиж військової служби, культивувати ставлення до військовослужбовця як до захисника України, героя;

➤ *усвідомлювати* взаємозв'язок між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;

➤ *сприяти* набуттю патріотичного досвіду, що дає змогу молодій особистості:

- брати участь у процесах державотворення;

- визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з громадськими організаціями, органами влади;

- дотримуватись законів та захищати права людини;

- вміти брати на себе відповідальність;

- розв'язувати конфлікти, спираючись на демократичні принципи;

➤ *виховувати* екологічну культуру особистості, усвідомлення себе частиною природи, відчуття відповідальності за неї як за національне багатство, основи життя на Землі;

➤ *формувати* толерантне ставлення до інших народів, культур і традицій;

➤ *утверджувати* гуманістичну моральність як основу громадянського суспільства;

➤ *культивувати* найліпші риси української ментальності — працелюбність, свободу, справедливість, доброту, чесність, відповідальне ставлення до природи;

➤ *формувати* мовленнєву культуру;

➤ *спонукати* молоду особистість активно протидіяти українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму;

➤ *розвивати* духовність і моральність у суспільстві, утверджувати традиційні сімейні цінності.

Принципи:

Національно-патріотичне виховання спирається на **загальнопедагогічні принципи виховання:**

➤

➤ дитиноцентризм;

➤ природовідповідність;

➤ культуровідповідність;

- гуманізм;
- врахування вікових та індивідуальних особливостей.

Дорожня карта реалізації проєкту

Назва	Проект з національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді Саратського ліцею «З Україною в серці».
Тип проєкту	Виховний проєкт
Засади для написання проєкту	Сприяння формування патріотичної свідомості представників молодого покоління в умовах воєнного стану, готовності захищати національні інтереси, що стане необхідною основою для написання Стратегії розвитку опорного закладу
Учасники проєкту	Саратський ліцей та Світлодолинська філія, орган учнівського самоврядування Шкільна Республіка (безпосередньо – міністерство культури, представники якого працюють разом з КВР над проблемою національно-патріотичного виховання). Учителі історії, філологи, викладачі правознавства, класні керівники, викладачі предметів «Захист України», «Основи медичних знань», «Громадянська освіта», «Основи правознавства», батьківські комітети класів, батьки. Співпраця вчителів та учнів з ГО «Злагода».
Цілі	Виховання свідомого громадянина – патріота нашої держави, активного носія національної ідеї, представника молодії генерації через набуття молодим поколінням рис національної свідомості, активної громадянської позиції, високих моральних якостей.
Завдання	- формування рис характеру справжнього патріота: почуття товарищескості, патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, знання історії України, традицій своєї родини, історії виникнення Української держави; - виховання почуття національної свідомості, любові до рідної

	землі, свого народу, бажання працювати на благо держави, готовність її захищати; - утвердження в свідомості учнів об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, історії козацтва, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України і її громадян від періоду княжої доби, Гетьманського козацького війська, Української народної республіки, Січових стрільців, Української повстанської армії до часів Незалежності України.
Строки реалізації	2025 – 2026 роки
Періоди реалізації	<u>Період планування – 2025 рік:</u> - написання Проєкту національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді «З Україною в серці» Саратського ліцею та Світлодолинської філії; - визначення основних напрямків для реалізації; - виявлення всебічних ресурсів (педагогічних, громадянських, матеріально-технічних) для реалізації проєкту. <u>Практичний етап втілення проєкту – 2025 рік:</u> - втілення основних напрямків проєкту, що передбачає впровадження системи заходів патріотичного виховання дітей та молоді; - моніторинг результатів виконання проєкту; - аналіз результатів виконання проєкту «З Україною в серці» Саратського ліцею та Світлодолинської гімназії (філії); - виокремлення позитивних сторін; - визначення перспектив реалізації проєкту на найближчий період.
Напрямок проєкту	- Національно-патріотичне виховання у навчальній роботі: на уроках історії, літератури та класних годинах; співпраця з

	волонтерськими ГО; участь у роботі учнівського самоврядування; - Військово-патріотичне виховання: викладання предметів «Захист України» (1,5 год), «Основи медичних знань», 10 – 11 класи, робота військово-патріотичного гуртка «Сокіл» («Джура») – 6 – 8 класи, 4 години на тиждень ; - Громадянське виховання (викладання предметів «Громадянська освіта» (6 – 7-мі класи 1 година на тиждень та 10-ті класи, 2 год на тиждень), «Основи правознавства» (9-ті класи, 1 год).
Очікувані результати	- підвищення виховної ролі навчального закладу в контексті забезпечення гармонійного розвитку особистості з високими патріотичними ідеалами; - формування в здобувачів освіти високих моральних цінностей, патріотизму, любові до рідної землі, родини, народу; - виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги державної мови, національних традицій та символів, законів України; - формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві; - поширення серед дітей та молоді знань про рідний Саратовський край, сприяння виявам поваги до його історії, турботи про сучасне і майбутнє рідної землі; - формування позитивного іміджу Саратовського ліцею, успішної особистості з активною громадянською позицією; - удосконалення аспектів виховної роботи в плані формування громадянської активної особистості через роботу в органі учнівського самоврядування, виступах на засіданнях ради

	школи та виховних заходах; - виховання комунікативних компетентностей учнів, їх соціалізації, усвідомлення себе невід'ємною частиною спільноти з гордим іменем – український народ.
--	--

4.2.3. Проєкт: «Єднаємо зусилля - заради майбутнього»

Мета: через проведення просвітницької, профілактичної, тренінгової роботи сприяти розвитку відповідального ставлення батьків до виховання дитини як особистості, здатної до реалізації своїх потенційних можливостей, щасливого члена суспільства.

Завдання закладу – зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу.

З цією метою пропонується така дорожня карта:

- організовувати педагогічну просвіту батьків шляхом проведення семінарів, тренінгів, засідань дискусійних клубів з питань особливостей підліткового віку, шкільних проблем із залученням фахівців;
- проведення загальношкільних батьківських зборів двічі на рік зі звітом адміністрації школи про створення безпечного середовища для учнів та працівників закладу, сумісного планування оновлення матеріальної бази школи;
- забезпечення участі батьків у життєдіяльності закладу шляхом роботи батьківської ради школи на постійній основі, запрошення її представників на засідання педагогічних рад в разі розгляду важливих питань життєдіяльності закладу, що потребують консультації батьків;
- здійснення правової освіти батьків, проведення зустрічей батьків з працівниками адміністрації школи, поліції, працівниками відділу освіти, юристами, медиками;

- інформування батьків про хід і результати навчання й виховання учнів через електронні журнали, індивідуальні бесіди з вчителями-предметниками та класними керівниками;

- проводити відкриті виховні години за участю батьків, де розглядати питання виховання дітей, проводити спільні бесіди про родинне та морально-етичне виховання, профорієнтаційну роботу та ін.;

- впроваджувати домашні завдання для батьків з питань самоосвіти після проведення тематичних зборів;

- організовувати батьківські збори–консультації, батьківські зустрічі (індивідуальні, «тет-а-тет») з питань протидії булінгу, толерантної поведінки в класі та ін.;

- проводити тренінги з батьками з питань проблем підлітків, взаємостосунків в учнівському колективі, культури спілкування;

- запроваджувати виступи батьків на батьківських зборах, надавати всебічну допомогу в підготовці цих виступів;

- розроблення онлайн-анкети для батьків, проводити моніторинг батьківських колективів з проблемних питань у разі необхідності.

Очікувані результати:

№	Заходи	Відповідальні
1	Консультування батьків учнів з питань труднощів у взаємовідносинах з дітьми в класному колективі та стосунках з учителями чи батьками.	Шкільний психолог
2	Індивідуальні консультації для батьків (після вивчення питань адаптації першокласників та п'ятикласників, батьків дітей з девіантною поведінкою та в разі необхідності).	Шкільний психолог, класні керівники
3	Збори батьків та учнів, представників учнівського самоврядування з планування спільної діяльності: «Наші спільні справи».	КВР
4	Вибори батьківської ради та посеместрове	КВР,

	планування її роботи на постійній основі.	представники учнівського самоврядування
5	Спільна щорічні виставки батьків та учнів «Ми – люди творчі», «Творчі здобутки нашої родини» та ін.	Класні керівники
6	Зустріч батьківського комітету з адміністрацією школи. Знайомство з плануванням і основними завданнями роботи ліцею на новий навчальний рік. Сумісне обговорення та доопрацювання річного плану.	Класні керівники
7	Участь у засіданні ради школи.	КВР, представники учнівського самоврядування
8	Участь батьківських комітетів класів в організації «Дня відкритих дверей».	Класні керівники
9	Рейди в сім'ї дітей, схильних до правопорушень (спільно з депутатами органу місцевого самоврядування, представниками поліції).	Класні керівники
10	Участь в тижні знань пожежної безпеки.	Соціальний педагог, КВР, МНС, класні керівники
11	Відвідування уроків фізичної культури з метою вивчення активності учнів класу під час проведення цих занять. Вивчення ставлення учнів до уроків фізичної культури.	Шкільний психолог
12	Акценти медіапросвіти батьків: як вибирати корисну	Класні

	інформацію, бесіди про безпеку, яку може нести Інтернет	керівники
13	Рекомендації батькам в умовах надзвичайного стану: що зібрати у «тривожну валізу»? що робити під час ядерного вибуху? Як поводити себе в разі постійної тривоги дитини?	Класні керівники
14	Розвиваємо комунікативну компетентність дитини під час сімейних читань: «Улюблена книга моєї родини»	Класні керівники
15	Обговорення з батьками майбутніх першокласників умов навчання дітей, навантаження, поради батькам майбутніх учнів	Класні керівники 1-их класів

4.2.4. Проєкт: «Міжнародна діяльність»

У сучасному світі, де кордони стають все більш прозорими, міжнародна діяльність школи набуває особливої актуальності. Вона дозволяє учням не лише здобути знання про різні культури, мови і традиції, але й розвинути ключові компетентності, необхідні для успішного життя в глобалізованому суспільстві.

Євроінтеграція і глобалізація освіти в Україні має підготувати громадян до активної ролі у глобалізованому світі, популяризуючи принципи толерантності та міжкультурної комунікації.

Важливість міжнародної співпраці в цей переломний момент не може бути переоціненою. Україна повинна активно використовувати можливості для створення міцних партнерських зв'язків з європейськими освітніми та науковими установами. Це стане запорукою не лише зміцнення наукового та освітнього потенціалу, а й підвищуватиме міжнародний імідж України як країни, яка активно й ефективно рухається шляхом європейської інтеграції.

Роль освіти у процесі європейської інтеграції України необхідно розглядати як стратегічну інвестицію в майбутнє країни. Це передбачає не

тільки підвищення рівня освіти та наукових досліджень, а й формування таких суспільних цінностей, як демократія, права людини та верховенство права, що є основою для будь-якої сучасної, процвітаючої держави.

Міжнародна діяльність є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу. Вона дозволяє закладу освіти розширити горизонти, підвищити якість освітніх послуг, інтегруватися в глобальний освітній простір та сприяти розвитку міжнародного співробітництва.

Місія

Наша основна місія полягає у створенні ліцею, який готує конкурентоспроможних випускників, здатних успішно навчатися в провідних університетах світу та реалізовувати себе у глобалізованому світі. Також не менш важлива місія полягає у створенні сприятливих умов для обміну досвідом, розвитку спільних проєктів, а також популяризації української культури за кордоном. Виховати всебічно розвинену особистість, яка готова до життя в багатокультурному світі, здатну до критичного мислення та співпраці з людьми різних національностей.

Стратегічні цілі:

- Розширення міжнародних зв'язків: Укладання угод про співпрацю зі школами громади-побратима, участь у міжнародних освітніх мережах.
- Підвищення мовної компетентності учнів: Забезпечення вивчення іноземних мов на високому рівні, організація мовних таборів, екскурсій за кордон.
- Розвиток міжнародних проєктів: Залучення учнів до участі в міжнародних проєктах, спрямованих на вирішення освітніх проблем.
- Популяризація української культури за кордоном: Організація культурних заходів, презентацій української культури для іноземних гостей.

Стратегічні напрямки:

1. Міжнародні партнерства:

- Обмін досвідом з колегами з інших країн.
- Спільна розробка та реалізація освітніх проєктів.

2. Мовна освіта:

- Посилення вивчення іноземних мов.
- Запрошення носіїв мови для проведення онлайн-зустрічей та консультацій.

- Організація мовних таборів та екскурсій за кордон.

3. Міжнародні проєкти:

- Участь у програмах обміну учнями.
- Реалізація спільних проєктів зі школами-партнерами.
- Розробка власних міжнародних проєктів.

4. Культурний обмін:

- Організація культурних заходів, фестивалів.
- Створення клубів за інтересами з міжнародним спрямуванням.

5. Інформаційна підтримка:

- Створення окремого розділу на вебсайті школи англійською мовою.
- Ведення активності в соціальних мережах.

Механізми реалізації

- Створення робочої групи з міжнародної діяльності.
- Розробка плану заходів на кожний навчальний рік.
- Залучення вчителів, учнів та батьків до участі в міжнародних проєктах.
- Пошук фінансової підтримки.

Очікувані результати

- Підвищення рівня мовної підготовки учнів.
- Розширення кругозору учнів та вчителів.
- Розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів.
- Популяризація школи на міжнародному рівні.

- Створення сприятливого середовища для навчання та розвитку учнів.

Оцінка ефективності

Ефективність реалізації стратегії буде оцінюватися за такими показниками:

- Кількість укладених угод про співпрацю.
- Кількість учнів, які взяли участь у міжнародних проєктах.
- Рівень задоволеності учнів та вчителів результатами міжнародної діяльності.
- Збільшення кількості публікацій про школу в міжнародних виданнях.

Наша школа вже має значний досвід у міжнародній співпраці. Тому наша задача розширити та поглибити цю діяльність, враховуючи наявні ресурси та можливості.

Завдяки налагодженим партнерським зв'язкам, побудованим на принципах довіри, взаєморозуміння та співпраці, учні мають можливість спілкуватися разом з однолітками з різних куточків світу. Це дозволяє не лише розвивати міжкультурне порозуміння, а й набувати важливих навичок для успішної адаптації в глобалізованому світі, де взаємодія з людьми з різних культур є необхідною складовою особистого та професійного розвитку.

Особливо важливою є співпраця з країнами, де є спільна історична та культурна спадщина. Так, для Саратської громади важливим аспектом є тісні історичні зв'язки з німцями-переселенцями. Це дає чудову можливість для вивчення німецької мови вже з 5-го класу, організації культурних обмінів, а також налагодження співпраці з громадськими організаціями та учнівськими клубами Німеччини. Таке співробітництво дозволяє не лише збагачувати знання учнів про історію та культуру нашого краю, а й відкриває нові можливості для мовної практики з носіями мови, що є важливим аспектом у підготовці учнів до життя в умовах глобалізації.

Аналіз поточної ситуації та визначення сильних сторін

- **Мовна підготовка:** Сильною стороною є впровадження вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької). Це створює міцну основу для подальшої міжнародної співпраці.
- **Партнерство з Німеччиною:** Існуючий зв'язок із *Kirchheim-unter-Teck* відкриває широкі можливості для обміну досвідом, культурних заходів та спільних проєктів.
- **Участь у проєкті «SWITLO» від Британської Ради та за підтримки Міністерства освіти і науки України:** Це свідчить про зацікавленість школи у впровадженні інноваційних методів навчання та розвитку міжнародних зв'язків.

Розширення міжнародної діяльності

- **Створення робочої групи:** Сформувати робочу групу з представників адміністрації, вчителів, учнів та батьків для розробки та реалізації стратегії. Залучення батьків до міжнародної діяльності школи допоможе створити більш сприятливе середовище для розвитку учнів. Залучення учнів допоможе підвищити їхню мотивацію та відповідальність.
- **Вибір пріоритетних напрямків:** Визначити пріоритетні напрямки розвитку міжнародної діяльності. Розширення співпраці з Кірхгаймом-унтер-Тек, участь у нових міжнародних проєктах, розвиток мовної освіти.
- **Розробка плану дій:** Створити детальний план дій з визначенням конкретних заходів, відповідальних осіб та термінів виконання.

Реалізація плану дій

- **Розширення співпраці з Кірхгаймом-унтер-Тек:**
 - Організація взаємних візитів учнів та вчителів.
 - Створення спільних навчальних проєктів.
 - Обмін досвідом у сфері навчання іноземних мов.
- **Участь у проєкті SWITLO:**
 - Активна участь у всіх етапах проєкту.

- Розширення кола учасників серед вчителів та учнів.
- Поширення досвіду участі в проекті серед інших шкіл.
- **Розвиток мовної освіти:**
 - Впровадження нових методів навчання іноземних мов.
 - Менторство: Встановити систему менторства для молодих вчителів, залучаючи досвідчених колег.
 - Залучення носіїв мови для проведення онлайн-занять.
 - Стимулювати учнів до складання міжнародних іспитів з іноземних мов (наприклад: PET, KET, FCE, IELTS6 TOEFL)
 - Заохочувати учнів до участі в міжнародних олімпіадах, конкурсах наукових робіт, мистецьких проектах.
 - Організація мовних таборів та екскурсій.
- **Залучення нових партнерів:**
 - Пошук партнерських шкіл в інших країнах.
 - Участь у міжнародних освітніх виставках.
 - Використання онлайн-платформ для пошуку партнерів.
- **Створення міжнародного клубу:**
 - Організація заходів для обговорення культурних особливостей різних країн, проведення конкурсів, фестивалів.
- **Використання сучасних технологій:**
 - Застосовувати інтерактивні дошки, онлайн-платформи, мобільні додатки для навчання іноземних мов та організації міжнародної співпраці.

Популяризація міжнародної діяльності:

- **Вебсайт:** Створити спеціальний розділ на сайті школи, присвячений міжнародній діяльності, з фотографіями, відео, новинами.
- **Соціальні мережі:** Активно використовувати соціальні мережі для поширення інформації про проекти, залучення нових учасників.

- **Шкільна газета:** Публікувати статті про міжнародні проекти у шкільній газеті або створити окремий випуск, присвячений цій темі.
- **Виставки:** Організовувати виставки, презентації робіт учнів, присвячені різним культурам.
- **Регулярний моніторинг:** Відстежувати прогрес у реалізації плану дій.
- **Збір зворотного зв'язку:** Збирати відгуки учнів, вчителів та батьків про міжнародну діяльність.
- **Оцінка ефективності:** Оцінювати ефективність проведених заходів та вносити необхідні корективи.

Розширення професійної спільноти

Залучення вчителів громади: Проводити тренінги та семінари для вчителів громади з метою залучення їх до міжнародних проектів. Розширити професійну спільноту вчителів іноземної мови в рамках проекту «SWITLO». Проект "**Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities**" (SWITLO), реалізований Британською Радою в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, створений для підтримки вчителів англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Основною метою проекту є розвиток професійних спільнот, які дозволяють вчителям обмінюватися досвідом, разом навчатися, планувати власний професійний розвиток та знаходити ефективні рішення для освітніх викликів.

Проект має на меті створення та підтримку сталих професійних спільнот через активну взаємодію, обговорення та рефлексію серед учасників. Ці групи сприяють розвитку вмінь самостійно та якісно планувати й реалізовувати програми розвитку, орієнтуючись на потреби кожного вчителя.

Однією з ключових складових є навчання вчителів новим підходам до організації роботи професійних спільнот, розвитку лідерських навичок та підтримки ефективних дискусій у межах цих груп. Програма також забезпечує можливості для вчителів впродовж життя адаптуватися до змін у сфері освіти

та покращувати якість викладання, взаємодії з учнями та навчального процесу, в цілому.

Цілі проєкту SWITLO:

- 1. Створення та сталий розвиток професійних спільнот** через змістовну взаємодію та рефлексії.
- 2. Розробка індивідуальних програм професійного розвитку** вчителів, орієнтуючись на їхні особисті потреби та мету навчання впродовж життя.

Цей проєкт відкриває нові можливості для педагогів, що прагнуть підвищити професійну майстерність та втілювати інноваційні методи викладання, а також адаптуватися до складних умов освітнього процесу. Завдяки SWITLO, вчителі мають змогу працювати в спільнотах, де кожен учасник може поділитися досвідом, отримати практичні рекомендації та підтримку, що сприяє розвитку їхніх професійних навичок і зміцненню здоров'я на робочому місці.

Шляхи реалізації проєкту "Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities" (SWITLO):

- 1. Щомісячні зустрічі:** Вчителі, які беруть участь у проєкті, зустрічаються раз на місяць у рамках професійних спільнот для обміну досвідом, обговорення нових підходів до викладання та вирішення освітніх викликів. На кожній зустрічі обговорюються важливі питання професійного розвитку, організація ефективних дискусій та практичне застосування отриманих знань.
- 2. Тренінги та майстер-класи:** Для підвищення кваліфікації вчителів передбачено проведення тренінгів та майстер-класів, де вони можуть опанувати нові методики викладання, лідерські навички, а також навчитися підтримувати ефективні професійні дискусії в рамках групи.

- 3. Розробка індивідуальних програм розвитку:** Кожен учасник проєкту створює програму професійного розвитку на основі своїх індивідуальних потреб і освітніх цілей. Програма адаптується до змінюваних вимог та умов у сфері освіти.
- 4. Рефлексія та зворотний зв'язок:** Під час зустрічей учасники активно взаємодіють, рефлексують над своїм досвідом та отримують зворотний зв'язок від колег, що дозволяє розвивати критичне мислення і постійно удосконалювати методи викладання.
- 5. Онлайн-платформи для підтримки спільнот:** Для підтримки професійних спільнот поза межами зустрічей використовуються онлайн-платформи, на яких учасники можуть ділитися матеріалами, ідеями, задавати питання та отримувати допомогу від колег.

Очікувані результати:

1. Зміцнення професійних спільнот:
 - вчителі зможуть створювати сталу і ефективну професійну спільноту, у якій вони зможуть обмінюватися досвідом, підтримувати один одного та разом вирішувати освітні проблеми.
2. Підвищення кваліфікації вчителів:
 - вчителі отримають нові навички та знання щодо сучасних методів викладання, організації уроків, використання інноваційних технологій та розвитку лідерських навичок.
3. Індивідуалізація професійного розвитку:
 - кожен учасник зможе розробити власну програму професійного розвитку, що відповідатиме його потребам та меті в навчанні.
4. Покращення якості викладання:
 - завдяки обміну досвідом та застосуванню нових підходів до викладання вчителі зможуть підвищити якість освіти, зробити уроки більш ефективними та цікавими для учнів.
5. Зміцнення благополуччя вчителів:

- завдяки підтримці професійних спільнот та зосередженню на особистісному розвитку, учасники зможуть зменшити рівень стресу, підвищити емоційну стійкість та зберегти баланс між професійним і особистим життям.

6. Інтеграція з освітньою системою України:

- програма буде інтегрована в загальну систему професійного розвитку вчителів в Україні, сприяючи підвищенню якості викладання англійської мови та розвитку освітніх стандартів у країні.

4.2.5. Проєкт: «Профільна освіта: погляд у майбутнє»

Мета проєкту:

Забезпечення якісної профільної освіти, яка відповідає інтересам учнів, потребам ринку праці та викликам сучасного суспільства, шляхом модернізації освітнього процесу та інтеграції професійної підготовки.

Завдання проєкту:

1. Створити умови для вибору учнями освітнього профілю відповідно до їхніх здібностей, інтересів та професійних орієнтирів.
2. Інтегрувати сучасні технології, підприємницьку підготовку та міжпредметні зв'язки.
3. Забезпечити партнерство із закладами професійної та вищої освіти.
4. Стимулювати розвиток м'яких навичок (soft skills), таких як критичне мислення, комунікація, командна робота.
5. Впровадити ефективну систему профорієнтації для учнів 7-11 класів.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Підвищення мотивації учнів до навчання завдяки вибору профілю, який відповідає їхнім інтересам.
- Збільшення кількості випускників, які в майбутньому отримають сучасні професії.
- Посилення партнерських зв'язків між закладом освіти та локальними громадами.

- Підготовка конкурентоспроможних випускників, адаптованих до викликів ХХІ століття.

Дорожня карту реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
1.	Проведення опитування серед учнів та батьків щодо профільних інтересів.	2025, 2026	Заступники директора, вчителі
2.	Формування профільних класів за такими напрямками, як: природничо-математичний, філологічний, історичний, біологічний тощо.	2025, 2026	Директор, заступники директора
3.	Адаптація навчальних планів до профільних потреб учнів.	2025, 2026	Заступники директора
4.	Інтеграція курсів за вибором для поглибленого вивчення предметів.	2025, 2026	Заступники директора
5.	Організація курсів підвищення кваліфікації для вчителів профільних предметів.	2025, 2026	Заступники директора, вчителі
6.	Впровадження наставництва між досвідченими педагогами та молодими спеціалістами.	2025, 2026	Заступники директора, вчителі
7.	Обладнання кабінетів сучасними технологіями (STEM-лабораторії, мультимедійні класи, інструменти для практичних робіт).	2025, 2026	Директор
8.	Проведення профорієнтаційних зустрічей з представниками університетів та бізнесу.	2025, 2026	Директор, вчителі
9.	Організація екскурсій на підприємства.	2025, 2026	Директор, вчителі

10.	Організація навчальних проєктів, лабораторних досліджень, практикумів.	2025, 2026	Вчителі
11.	Зворотній зв'язок через анкетування учнів, батьків та вчителів.	2025, 2026	Заступники директора

4.2.6. Проєкт «STEM-освіта: відкриваємо нові горизонти»

STEM-освіта (Science, Technology, Engineering, Mathematics) є одним із ключових напрямків сучасного освітнього процесу. Вона сприяє міждисциплінарному підходу, практичному застосуванню знань і розвитку навичок, необхідних у XXI столітті, як-от: критичне мислення, командна робота та проєктна діяльність.

В умовах технологічного розвитку суспільства заклад освіти має забезпечити учням можливість отримувати актуальні знання та застосовувати їх у реальних життєвих ситуаціях.

Мета проєкту:

Створення сприятливих умов для подальшого впровадження STEM-освіти в закладі освіти з метою формування в учнів ключових компетентностей, розвитку інженерного мислення, творчого потенціалу та підготовки до успішної професійної діяльності в майбутньому.

Завдання проєкту:

- Розширення матеріально-технічної бази для продовження впровадження STEM-освіти.
- Підвищення пошуково-дослідницької майстерності педагогічних працівників.
- Продовжувати запровадження пошуково-дослідницьких підходів у вивченні шкільних дисциплін.
- Інтеграція STEM у навчальні програми.
- Організація позакласної діяльності.
- Популяризація STEM-освіти серед учнів та батьків.

Очікувані результати:

- Збільшення рівня зацікавленості природничо-математичними дисциплінами.
- Формування компетентностей, необхідних для майбутніх професій.
- Розвиток творчого та критичного мислення.
- Підвищення професійної майстерності педагогів.
- Збільшення кількості педагогів, які використовують STEM-методику у своїй роботі.
- Покращення іміджу закладу як сучасного освітнього простору.
- Підвищення зацікавленості громадськості у співпраці зі школою.

Дорожня карта реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
1.	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та продовжити впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань.	2025	Заступники директора
2.	Придбання сучасного обладнання для лабораторії (робототехніка, 3D-принтери, набори Arduino).	2025	Директор
3.	Організація тренінгів і семінарів зі STEM-методик.	2025	Заступники директора, відповідальні за STEM-проєкт
4.	Участь у заходах з підвищення кваліфікації педагогів-практиків з питань впровадження STEM-освіти.	2025, 2026	Заступники директора, вчителі
5.	Розробка інтегрованих уроків і проєктів.	2025, 2026	Заступники директора,

			відповідальний за STEM- проект
6.	Впровадження практичних занять із використанням сучасних технологій.	2026	Вчителі
7.	Продовжити впровадження авторських навчальних програм, курсів STEM-освітнього спрямування для учнів різних вікових категорій: «Робототехніка» 5-7 класи.	2025	Вчителі, відповідальний за STEM- проект
8.	Продовжити впровадження інтегрованих курсів STEM-освітнього спрямування у варіативну частину навчального плану закладу	2025	Заступники директора
9.	Проведення шкільних STEM-турнірів, виставок з метою популяризації STEM-освіти, професій STEM.	2025, 2026	Вчителі, відповідальний за STEM- проект
10.	Забезпечення розвитку STEM-компетентностей учнів закладу через розробку і запровадження заходів STEM-освітнього спрямування.	2025	Заступники директора, практичний психолог
11.	Здійснення моніторингу розвитку STEM-компетентностей учнів та вчителів, залучених до участі в дослідно-експериментальній роботі	2026	Заступники директора, практичний психолог
12.	Здійснення моніторингу ставлення учнів закладу до предметів STEM-освітнього спрямування, вибору професій STEM.	2025	Заступники директора, практичний психолог
13.	Узагальнення результатів упровадження	2026	Заступники

	моделі STEM-освіти закладу.		директора
14.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи закладу шляхом публікацій в освітянській пресі, інших засобах масової інформації.	2026	Відповідальний за STEM-проект

4.2.7. Проект "Впровадження штучного інтелекту в освіту ліцею"

Мета проекту:

➤ Підвищити якість освіти, рівень знань і вмінь учнів через впровадження технологій штучного інтелекту (ШІ).

➤ Виховати учня, здатного самостійно опановувати великі масиви інформації, вміти користуватися новими технологіями та творчо підходити до пошуку рішень.

Завдання проекту:

➤ Діагностувати готовність учасників освітнього процесу до впровадження ШІ-технологій.

➤ Створити мотиваційне середовище для впровадження ШІ-технологій в освітній процес.

➤ Поновити матеріально-технічну базу для впровадження ШІ-освіти.

➤ Забезпечити підвищення пошуково-дослідницької майстерності педагогічних працівників.

➤ Запровадити пошуково-дослідницькі підходи у вивченні шкільних дисциплін.

Очікувані результати:

➤ Створення мотиваційного середовища для розвитку пошуково-дослідницьких компетентностей у здобувачів освіти.

➤ Розвиток компетентностей у здобувачів освіти, як-от: співробітництво, комунікативність, творчість.

➤ Виявлення і навчання обдарованих здобувачів освіти.

- Впровадження авторських навчальних програм інтегрованої ШІ-освіти.
- Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки ШІ-освіти.
- Забезпечення успіху презентації індивідуальних здібностей.

Дорожня карту реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні
1.	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи ШІ-освіти з метою побудови кластеру знань.	2025	Заступники директора
2.	Виявлення та детальне дослідження концептуальних засад ШІ-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у закладі освіти.	2025	Заступники директора
3.	Висвітлювати на сайті закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду.	2025	Заступники директора
4.	Вивчення стану готовності учасників експерименту до дослідно-експериментальної роботи.	2025	Заступники директора
5.	Проведення діагностики мотиваційної і технологічної готовності педагогічних працівників закладу до впровадження ШІ-освіти.	2025	Заступники директора, практичний психолог
6.	Визначення стратегії підготовки	2025	Заступники

	педагогічного колективу і батьків закладу до впровадження ІІІ-освіти.		директора
7.	Проведення семінару-практикуму для педагогічного колективу з метою ознайомлення з особливостями впровадження ІІІ-освітніх інновацій в освітньому процесі закладу.	2025	Заступники директора
8.	Визначення складу творчої групи учителів-дослідників для участі в організації та проведенні дослідно-експериментальної роботи.	2025	Директор, заступники директора
9.	Проведення шкільних заходів щодо популяризації ІІІ-освіти, професій у сфері ІІІ.	2025	Заступники директора
10.	З'ясування змісту та понятійної системи впровадження ІІІ-освіти.	2025	Творча група
11.	Розробка закладом власної інноваційної моделі ІІІ-освіти.	2025	Творча група
12.	Проведення діагностики рівня компетентності та ставлення учнів до предметів ІІІ-освітнього спрямування, вибору професій у сфері ІІІ.	2025	Практичний психолог
13.	Проведення анкетування вчителів з метою виявлення їхньої мотиваційної і технологічної готовності до впровадження ІІІ-освіти.	2025	Практичний психолог

14.	Вивчення ставлення батьків до ІІІ-інновацій та світу професій у сфері ІІІ з метою виявлення їх мотиваційної готовності до впровадження ІІІ-освіти в закладі.	2025	Практичний психолог
15.	Упровадження інтегрованих курсів ІІІ-освітнього спрямування у варіативну частину навчального плану закладу.	2026	Директор, заступники директора
16	Розроблення програм семінарських і практичних занять для класних керівників, учителів-предметників з питань упровадження ІІІ-освіти.	2026	Творча група
17.	Проведення засідань творчої групи щодо технології впровадження ІІІ-освіти та функцій варіативних курсів ІІІ-освітнього спрямування в освітньому процесі закладу.	2026	Творча група
18.	Підготовка педагогів до реалізації мети та завдань дослідно-експериментальної роботи через систему семінарів-практикумів, круглих столів тощо.	2026	Творча група
19.	Впровадження авторських навчальних програм, курсів ІІІ-освітнього спрямування для учнів різних вікових категорій.	2026	Заступники директора, вчителі
20.	Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки експерименту і поширення досвіду роботи.	2026	Творча група
21.	Забезпечення розвитку ІІІ-компетентностей учнів закладу через розробку і	2026	Заступники директора,

	запровадження заходів ІІІ-освітнього спрямування.		практичний психолог
22.	Здійснення моніторингу розвитку ІІІ-компетентностей учнів та вчителів, залучених до участі в дослідно-експериментальній роботі.	2026	Заступники директора, практичний психолог

Технології, які будуть використовуватись:

1. Системи адаптивного навчання: Використання ІІІ для створення індивідуальних навчальних планів для учнів.

2. Аналіз даних: Використання ІІІ для аналізу успішності учнів та надання рекомендацій щодо покращення навчального процесу.

3. Автоматизація адміністративних процесів: Використання ІІІ для автоматизації розкладу, оцінювання, звітності та інших рутинних завдань.

4. Інтерактивні навчальні платформи: Використання інтерактивних дошок та інших технологій для покращення взаємодії між учнями та вчителями.

5. Віртуальні лабораторії: Використання віртуальних середовищ для проведення експериментів та досліджень.

Оцінка успішності проекту:

1. Моніторинг успішності учнів:

- Регулярний аналіз успішності учнів за допомогою системи адаптивного навчання.
- Порівняння результатів до та після впровадження ІІІ.

2. Оцінка задоволеності учасників:

- Опитування учнів, вчителів та батьків щодо задоволеності новими технологіями.

- Аналіз зворотного зв'язку та внесення корективів.
3. Аналіз ефективності адміністративних процесів:
- Оцінка часу, витраченого на рутинні завдання до та після впровадження ІІІ.
 - Аналіз ефективності автоматизованих процесів.
4. Підвищення кваліфікації персоналу:
- Оцінка рівня знань та навичок вчителів та адміністрації до та після тренінгів.
 - Аналіз впливу підвищення кваліфікації на якість навчального процесу.
5. Розвиток компетентностей учнів:
- Оцінка розвитку компетентностей учнів, таких як співробітництво, комунікативність, творчість.
 - Аналіз успішності учнів у пошуково-дослідницьких проєктах.

4.2.8. Проєкт «Молодь дебатує»

«Молодь дебатує» – унікальний німецько-український проєкт, що реалізується у партнерстві з громадською організацією Internationales Haus Sonnenberg Німеччини, за методичної підтримки проєкту «Jugend debattiert» за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Німеччини, для розвитку демократії через навчання молоді не тільки грамотно відстоювати власні погляди, але й поважати позицію співрозмовника/-ці, дискутуючи на суспільно важливі теми.

Участь у проєкті «Молодь дебатує» дає можливість познайомитись та почати спілкуватись із ровесниками з різних регіонів країни (навчальні турніри відбуваються у Львові, Хмельницькому, Тернополі, Вінниці, Одесі, Дніпрі, Харкові, інших містах України).

Теми дебатів проєкту «Молодь дебатує» завжди пов'язані з соціальними та політичними питаннями, актуальними в українському суспільстві. Інтерес до цього, можливість прийняти участь в обговоренні альтернатив, впливати на

розвиток свого навчального закладу та громади. Тому дуже важливо володіти такими інструментами (як шкільні дебати), що допомагають ефективно реалізувати свої права, а також уміннями висловлюватися та бути почутими.

Використання даної навчальної технології також використовують вчителі-предметники на уроках під час вивчення майже усіх тем різних навчальних предметів. Шкільні дебати за форматом «Молодь дебатує» є зручним, цікавим та доступним інструментом різнобічного оволодіння навчальним матеріалом.

Мета проєкту:

- Створити шкільний дебатний клуб «Молодь дебатує»;
- Запровадження шкільних дебатів як можливості розширення пропозиції інструментів демократичної освіти для учнів/-учениць;
- Залучення шкільної молоді до розбудови громадянського суспільства, адже це люди, чиї рішення і дії вже завтра визначатимуть, якою буде наша держава;
- Опанувати стратегії та етапи критичного мислення;
- Підвищувати особисту ефективність педагогів та учнів до успішних прийнятих рішень;
- Працювати в команді — не лише переконувати у власній позиції, а й дослухатися до думки інших;
- Виховувати небайдужих до долі країни громадян — це мета та важливе завдання кожного вчителя. Адже справжній учитель має вчити ставити запитання, навчати новому, пишатись та радіти успіхам своїх учнів.

Завдання проєкту:

- Долучились до проєкту «Молодь дебатує», підписати Меморандум з німецько-українським проєктом «Молодь дебатує»;
- Дебатантам/-кам максимально долучитися до обговорення, сприяти продуктивності дискусії, максимально «просувати дебати вперед», даючи можливість глибокого й різностороннього висвітлювати проблеми;

- Працювати з різноманітними джерелами інформації — це ще один виклик нашого часу, що вимагає знання та чітких правил;
- Сортувати одержану інформацію за різними аспектами, визначати пріоритети;
- Максимально висвітлювати проблемне питання з різних сторін, щоб кожна людина, а також ті, хто приймає рішення наприклад, на державному рівні, могли зробити виважені висновки.

Очікувані результати:

- Поглиблення власного вміння роботи з інформацією, розвиток вміння аналізувати, синтезувати, приймати рішення, робити відповідні висновки;
- Розвиток критичного мислення у учнів;
- Вміють знаходити сильні аргументи для відстоювання власної позиції, аналізу фактів та виявленню фейків;
- Відповідальні за власні рішення, більш упевнені та самостійні;
- Збагачення власного досвіду через спілкування з ровесниками з різних регіонів України;
- Активна участь у тренінгах, дебатних школах та регіональних турнірах;
- Спілкування учнів з учасниками із різних областей країни, що дає можливість краще зрозуміти один одного, побачити спільне та відмінне у побуті та навчанні, побачити традиції та звичаї різних культур, стати ближчими;
- Дієве навчання учнів та учениць самостійно шукати сильні аргументи і обґрунтовувати свої висловлювання;
- Активні і відповідальні громадяни й громадянки, які не пасивно спостерігають за тим, що відбувається в їхній країні, а самі творять її щасливе майбутнє та здатні зробити свій внесок до вирішень важливих питань свого навчального закладу, громади та країни;
- Активні учасники молодіжної ради Саратської ТГ, майбутні депутати та політики.

Дорожня карту реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні
1.	Підписати меморандум з німецько-українським проєктом «Молодь дебатує».	2025	Директор
2.	Пройти навчання та отримати менторський супровід для подальшої реалізації проєкту.	2025	Адміністрація закладу
3.	Створити організаційну групу. Обрати координатора (з числа вчителів) та лідерів серед учнів, які будуть допомагати організовувати діяльність клубу.	2025	Адміністрація закладу
4.	Відкрити дебатний клуб «Молодь дебатує».	2025	Директор Адміністрація закладу
5.	Ознайомитися з німецькою методикою “Jugend debattiert” та методичними посібниками для вчителів «Навчаємо дебатовати» та «Вчимося дебатовати», «Молодь дебатує».	2025	Адміністрація закладу Координатор проєкту
6.	Підготовчий етап. Презентація ідеї клубу. Провести загальношкільний захід або класні години, щоб пояснити учням та вчителям мету дебатного клубу, його переваги та формат роботи.	2025	Координатор проєкту
7.	Провести анкетування учнів. З’ясувати інтереси та бажання школярів, їхню готовність брати участь у клубі.	2025	Адміністрація закладу Координатор проєкту
8.	Організувати демонстраційний дебатний турнір між вчителями, старшими учнями	2025	Координатор

	або запрошеними гостями, щоб показати формат і залучити молодь.		проєкту
9.	Провести захід, на якій учні зможуть вільно висловлювати свою думку на певні теми. Це покаже значимість вміння висловлюватися.	2025	Координатор проєкту
10.	Розмістити агітаційні плакати, пости у соціальних мережах, створити шкільну газету чи інформаційний стенд про клуб.	2025	Адміністрація закладу Координатор проєкту
11.	Проводити «Майстер-класи». Запросити тренерів із дебатів або організувати тренінги для майбутніх учасників клубу. Основні теми: • Структура дебатів. • Побудова аргументів. • Контраргументація. • Ораторські навички.	2025-2026	Координатор проєкту
12.	Організовувати практичні заняття. Провести перші спрощені дебати за темою «Чи потрібна у школі форма?».	2025	Кординатор проєкту
13.	Проводити регулярні засідання. Скласти графік засідань клубу (наприклад, раз на тиждень або два).	2025-2026	Координатор проєкту
14.	Розподілити обов'язки. Учасників об'єднати на команди для підготовки до дебатів, організацій подій або створення інформаційних матеріалів.	2025	Координатор проєкту
15.	Провести шкільний турнір. Організувати	2025	Координатор

	внутрішній дебатний турнір серед учнів.		проекту
16.	Запрошувати гостей. Організувати зустріч із досвідченими дебатерами або місцевими політиками/громадськими діячами.	2026-2027	Координатор проекту
17.	Брати участь у зовнішніх турнірах: у своїй громаді або регіональних дебатних змаганнях.	2025-2026	Координатор проекту
18.	Партнерство з іншими школами. Налагодити контакти з іншими дебатними клубами для організації спільних заходів.	2025-2026	Адміністрація закладу Координатор проекту
19.	Проводити тематичні дебати. Організувати дебати, присвячені важливим суспільним чи екологічним темам.	2025-2026	Координатор проекту
20.	Онлайн-формат. Створити групу в соціальних мережах або платформу для обговорення між засіданнями.	2025-2026	Координатор проекту
21.	Тренінг за методикою «Молодь дебатує» з групою старшокласників (16 – 20 учнів), брати участь у турнірах та навчальних заходах	Протягом року	Координатор проекту
22.	Організовувати навчальний тренінг з вчителями-предметникам щодо участі в мікродебатах на уроках.	Протягом року	Координатор проекту
23.	Використовувати навчальні технології шкільних дебат на уроках під час вивчення майже усіх тем різних навчальних предметів.	2025-2026	Вчителі-предметники Координатор проекту
24.	Підвищення кваліфікації, навчальні тренінги та турніри для вчителів та	2025-2026	Адміністрація закладу

	координатора проєкту.		
25.	Обмін досвідом з колегами з різних регіонів України, міжнародними експертами проєкту.	Постійно	Координатор проєкту
26.	Організовувати тренувальні турніри, дебатні навчання в Саратському ліцеї.	2025-2026	Адміністрація закладу Координатор проєкту
27.	Брати участь у Міжрегіональних дебатних турнірах онлайн та офлайн.	2025-2026	Адміністрація закладу Координатор проєкту

Такі кроки допоможуть не лише створити ефективний дебатний клуб, а й зробити його популярним серед учнів. Важливо, щоб проєкт «Молодь дебатує» став місцем для розвитку, взаємоповаги та підтримки.

4.3. Напрямок: Управлінські процеси

4.3.1. Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку ліцею з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
- реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно-громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною загальною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми внутрішньошкільного моніторингу з метою збору об'єктивної інформації.

Завдання проєкту:

- Спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу.
- Уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу.
- Упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління.

- Удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Дорожня карта проєкту

№ з/п	Шляхи реалізації (операційні цілі)	Термін виконання	Відповіда льні
1. Наявність цілісної системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань			
1.	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	2025-2026	Директор, заступник директора з НВР
2.	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Стратегії розвитку закладу освіти. Коригування (за потреби)	2025	Директор, робоча група
3.	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Освітньої програми закладу. Внесення змін (за потреби)	Щороку до 01.09	Директор
4.	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення річного плану роботи закладу	Щороку до 01.09	Заступник директора з НВР
5.	Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності за напрямом 1. Освітнє середовище	2025	Адміністрація, робоча група
6.	Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності за напрямом 2. Система оцінювання	2025	Адміністрація, робоча група
7.	Проведення самоаналізу освітньої діяльності за напрямом 3. Педагогічна	2026	Адміністрація, робоча група

	діяльність.		
8.	Проведення самоаналізу освітньої діяльності за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти.	2025	Адміністрація, робоча група
9.	Проведення комплексного самоаналізу освітньої діяльності закладу освіти.	2026	Адміністрація, робоча група
10.	Річний звіт керівника перед громадськістю, висвітлення діяльності на сайті.	Щороку	Директор
11.	Проведення внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності: - створення безпечних та комфортних умов; - роботи шкільної бібліотеки, забезпечення учнів підручниками; - запобіганню та протидії булінгу (цькуванню); - результативності участі учнів у конкурсах, спортивних змаганнях; - відвідування учнями закладу та навчальних занять, наявність документів щодо пропусків; - якості ведення шкільної документації, в тому числі електронної; - якості та безпечності харчування, створення умов здорового харчування та роботи шкільної їдальні; - реалізації освітньої програми та	Щороку	Адміністрація

	виконання навчальних програм.		
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
1.	Оновлення офіційного сайту закладу https://sarzonvkgimn.odessaedu.net Наповнення відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».	Постійно	Директор
2.	Висвітлення діяльності закладу на сайті закладу, у закритій Facebook-групі https://www.facebook.com/groups/848734419277449/?ref=share та у Viber-групі закладу	Постійно	Директор, заступник директора з НВР
3.	Системна, коректна та ефективна комунікація класних керівників з батьками в класних Viber-групах	Постійно	Класні керівники
4.	Ініціювання залучення батьків, вчителів та громади села до управління закладом	2025-2026	Директор
5.	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2025-2026	Педагогічні працівники
6.	Річний звіт директора перед громадськістю	Щороку	Директор
7.	Організація неформальних зустрічей (свят, екскурсій, волонтерської діяльності тощо)	2025-2026	Заступник директора з НВР
3. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			
1.	Оприлюднення внутрішнього положення закладу про академічну	Постійно	Директор

	добročесність.		
2.	Організація та проведення Тижня доброчесності.	Щороку	Заступник директора з НВР
3.	Моніторинг формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Щороку	Заступник директора з НВР
4. Збереження та збільшення контингенту учнів			
1.	Системна робота з метою зростання позитивного іміджу закладу, підвищення її конкурентоздатності.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
2.	Створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти.	2025-2026	Адміністрація, педагогічні працівники
3.	Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	2025-2026	Адміністрація, педагогічні працівники
4.	Запрошення до навчання в ліцеї дітей із сусідніх сіл, проведення роз'яснювальної роботи щодо переваг закладу.	2025-2026	Адміністрація, педагогічні працівники

4.3.2. Проєкт «Сучасний учитель: технології, творчість, трансформації»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу, залежить від учителя, його

творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- ✓ забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- ✓ створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- ✓ забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- ✓ забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- ✓ реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- ✓ формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- ✓ забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

Дорожня карта проєкту

<i>№</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни</i>	<i>Відповідальні</i>
----------	---------------	----------------	----------------------

1	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація.	2025-2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
2	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики.	На кінець року	Адміністрація, профспілковий комітет
3	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників.	2025-2026 роки	Адміністрація
4	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.	2025-2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
5	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації.	2025-2026 роки	Заступники директора з НВР, педагогічні працівники
6	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах.	2025-2026 роки	Педагогічні працівники
7	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу	2025-2026 роки	Заступники директора з НВР,

	педагогічної діяльності.		керівники МО
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі.	2025-2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці».	2025-2026 роки	Заступники директора з НВР
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педтехнологій та інновацій.	2025-2026 роки	Заступники директора з НВР, керівники МО
11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності.	Постійно	Заступники директора з НВР, керівники МО
12.	Довести до 100 % рівень активного користувача ПК педагогічних працівників.	до 2026 р.	Заступники директора з НВР, керівники МО
13.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження.	2025-2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
14.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей.	2026 р.	Заступники директора з НВР
15.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів.	2026 р.	Заступники директора з НВР, керівники МО
16.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських	2025-2026 роки	Адміністрація, керівники МО

	програм, методичних посібників (на добровільних засадах).		
--	---	--	--

Саратський ліцей має у своєму складі філію – Світлодолинську гімназію. Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2025 – 2026 роки (на 46 аркушах) є складовою Стратегії розвитку Саратського ліцею Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2025 – 2026 роки і є додатком до неї.