

Додаток до
Стратегії розвитку Саратського ліцею
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області на 2025 – 2026 роки

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СВІТЛОДОЛИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ –
ФІЛІЇ САРАТСЬКОГО ЛІЦЕЮ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025 – 2026 РОКИ**

с. Світлодолинське
2025 рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. Стратегія розвитку закладу освіти на 2025-2026 р.

- 1.1. Вступ. Аналіз реального стану діяльності закладу.
- 1.2. Місія, візія закладу освіти.
- 1.3. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.5. Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею на 2025-2026 н. р.

РОЗДІЛ ІІ. Перспективний план внутрішньошкільного контролю

2. 1. Напрямок: Освітнє середовище

- 2.1.1. Проєкт «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
- 2.1.2. Проєкт «Обдарована дитина»

2.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти

- 2.2.1. Проєкт «Нова школа – нові можливості»

2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

- 2.3.1. Проєкт «Плекаємо патріотів України»
- 2.3.2. Проєкт «Добро починається з тебе»

2.4. Управлінські процеси

- 2.4.1. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»
- 2.4.2. Проєкт «Сучасний учитель – лідер освіти»

РОЗДІЛ ІІІ. Перспективне планування роботи на 2025-2026 р.

- 3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу.
- 3.2. Мережа класів та контингентів учнів.
- 3.3. Курси підвищення кваліфікації..
- 3.4. Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників.
- 3.5. Перспективний план контролю за станом викладання навчальних предметів.
- 3.6. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності.

РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2026 Р.

1.2. ВСТУП. АНАЛІЗ РЕАЛЬНОГО СТАНУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2025 – 2026 роки спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенції про права дитини.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Світлодолинська гімназія – філія Саратського ліцею без права юридичної особи.

Учні філії, які закінчують 9 клас, продовжують навчання в опорному закладі для здобуття повної загальної середньої освіти або в іншому закладі освіти. Доступу до отримання якісних освітніх послуг сприяє забезпечення організованого підвезення шкільним автобусом учнів до опорного закладу та вчителів до філії.

Створення опорного закладу дало можливість для тісної комунікації вчителів, розширення ними власних педагогічних методів та прийомів. Але поряд із цим є деякі недоліки, які створюють певні труднощі для роботи філії, а саме:

- неможливість вирішення питань освітньої діяльності без педагогічної ради опорного закладу;
- неможливість затвердження документів через відсутність печатки, що призводить до затримки отримання документів;

- затримки проведення тендерів, що призводить до невчасного отримання продуктів харчування, дров та вугілля.

SWOT- аналіз «Особливості функціонування закладу»

Сильні сторони – чітка організація освітнього процесу; наявність досвідчених, кваліфікованих педагогічних кадрів; – сприятливий психологічний мікроклімат в колективі; – створене освітнє середовище для дітей з ООП; – тісна співпраця з органом управління закладу освіти та іншими структурними підрозділами Саратської селищної ради.	Слабкі сторони – низький відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень; – низька результативність участі учнів в предметних олімпіадах; – недокомплектованість педагогічними кадрами (вчителі історії, фізичної культури); – слабка матеріально-технічна база закладу.
Можливості – підвищення фахового рівня педагогічних працівників шляхом опрацювання відповідної літератури; – академічна свобода у виборі підвищення кваліфікації; – участь педагогів у фахових конкурсах; – залучення підприємців, благодійних організацій до співпраці, підняття престижу закладу.	Загрози – складна демографічна ситуація в селі. – оптимізація закладів освіти.

Аналіз функціонування закладу дає можливість зазначити, що є значний потенціал для розвитку партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу, підвищення якості знань учнів.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності на найближчі роки, що дозволить зберегти цей заклад освіти як філію Саратського ліцею.

1.2. Місія, візія закладу освіти

Основна мета діяльності школи – щаслива та успішна дитина. Заклад освіти повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми маємо поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку школи – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучко та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

1.3. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з

Стратегії	урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<i>Закони України:</i> 1. Закон України «Про світу», «Про повну загальну середню освіту». 2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». <i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i> 1. Від 02.08.2024 №1093 «Про затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ» 2. Від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». 3. Від 07.11.2000 № 522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності».
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти. 8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних

	інформаційних технологій. 9.Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2025 – 2026 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<i>Концептуально-організаційний етап</i> - розробка Стратегії розвитку закладу; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів). <i>Реалізація проблеми</i> - практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами. <i>Набуття досвіду</i> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти; - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Структура Стратегії розвитку	- Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії-філії Саратського ліцею на 2025 – 2026 роки; - цільові проєкти; - моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
Очікуванні результати	- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - підвищення рівня професійної компетентності педагогів; - підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; - підвищення якості вихованості здобувачів освіти; - створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії	- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі; - поліпшення якісних результатів предметних

розвитку	олімпіад, творчих конкурсів; - зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг; - розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
----------	---

1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею на 2025 – 2026 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави:

- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища.

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плеало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проєкти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи школи відповідно вимогам нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими.
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу школи.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 2 роки (2025 – 2026 рр.).

1.5. Стратегія розвитку Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею на 2025 – 2026 роки

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до

навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому школа – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.

- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.

- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Варто зазначити, що в сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- участь в оф- та онлайн- семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежна, тому однією із першочергових задач закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатньою підготовленістю педагогічних кадрів;

- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

II. Мета і завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними комп'ютерними комплексами;
- формування інформаційної культури учасників освітнього процесу;

- підняття освітнього процесу в закладі освіти на новий якісний рівень.

III. Принципи функціонування Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею

Діяльність Світлодолинської гімназії – філії Саратського ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної та шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи.

Основним документом, що регулює освітній процес, є освітня програма, частиною якої є робочий навчальний план, що складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають підручники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Основний зміст діяльності:

- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;

- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;

- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища.

Структура навчального року та режим роботи закладу

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради ліцею. Режим роботи закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами Держпродспоживслужби.

У школі організовано навчання за очною формою в одну зміну. За заявами батьків у закладі створено інклюзивний клас, працюють гуртки.

VI. Управління навчальним закладом

Управління закладом загальної середньої освіти здійснюють: засновник, керівник закладу освіти, педагогічна рада.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором Саратського ліцею Саратської селищної ради.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління.

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична.

РОЗДІЛ II. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ НА 2025 – 2026 РОКИ

2.1. Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024 – 2025	2025 – 2026	На виході	
				Де розглядається питання	Подальші дії
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року. Підготовка приміщення до опалювального сезону. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог.		Нарада при завідувачу	
2	Температурний режим у навчальних приміщеннях закладу	Контроль температурного режиму по сезонах.			
3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення.			
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	Наради при завідувачу	Складання листа звернення до директора опорного закладу
5	Місця для роботи та відпочинку педагогів		Облаштування місць відпочинку для педагогів	Наради при завідувачу	
6	Обладнання кабінетів	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Наради при завідувачу	Складання листа звернення до директора опорного закладу

7	Виконання правил безпеки життєдіяльності	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Контроль ведення журналу реєстрації інструктажів, класних журналів сторінки інструктажів	Наради при завідувачу	
8	Обладнання шкільних та спортивних майданчиків	Оновлення спортивного обладнання			Складання листа звернення до директора опорного закладу
9	Організація харчування учнів та педагогів	Поточний ремонт приміщення їдальні	Капітальний ремонт харчоблоку	Наради при завідувачу	
10	Мережа Інтернет	Розробка правил поведінки в інтернеті, робота по захисту персональних даних	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Наради при завідувачу	
11	Емоційно-психологічне середовище	Тренінги щодо попередження булінгу, бесіди щодо попередження конфліктів	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	Наради при завідувачу, заступнику завідувача	

12	Відвідування учнями освітнього закладу	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками
13	Доступність території та приміщення школи	Капітальний ремонт порогу закладу. Облаштування ресурсної кімнати	Капітальний ремонт харчоблоку	Нарада при завідувачу	Лист-звернення до директора опорного закладу
15	Протоколи команди супроводу	Проведення засідання за планом	Проведення засідання за планом		Засідання команди супроводу
16	Інформаційний простір	Оновлення картотеки та медіатеки. Оновлення матеріальної бази бібліотеки.			

2.1.1. ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»

Мета проєкту: покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, соціального педагога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2025 – 2026 роки	Адміністрація школи	
2	Створення умов для навчання дітей з ООП	2025 – 2026 роки	Засновник	
3	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Кожного семестру	Адміністрація школи, практичний психолог, вчителі-предметники, класний керівник	
4	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2025 – 2026 роки	Адміністрація школи	
5	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2025 – 2026 роки	Адміністрація школи, психолог	
6	Організувати виставку малюнків «Право очима дітей»	Кожного року	ЗЗНВР, практичний психолог	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
7	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2025 – 2026 роки	Адміністрація школи, практичний психолог	
8	Круглий стіл «Робота вчителів з дітьми із особливими освітніми	2024/2025 н.р.	Вчителі-предметники, практичний	

	потребами»		психолог	
9	Семінар-тренінг «Як навчати супергероїв?»	2025/2026 н.р.	Вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ	
10	Інтернет-семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2025/2026 н.р.	Адміністрація школи, вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ	

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

2.1.2. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально-обдарованих дітей; - творчо-обдарованих	До 01.10 щороку	ЗЗНВР	

	дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно-обдарованих дітей			
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті	Систематично	ЗЗНВР	
3	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
4	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2025 – 2026 роки	Педагоги, класні керівники	
5	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
Соціально-психологічне забезпечення				
6	Здійснювати	Постійно	Практичний	

	психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів		психолог	
7	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог	
8	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2025-2026 роки	ЗЗНВР, соціальний педагог	
9	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	ЗЗНВР, соціальний педагог	
10	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Практичний психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
11	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗЗНВР	
15	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗЗНВР	
16	Підготовка здобувачів освіти до участі в II етапі предметних	Постійно	ЗНМР, вчителі-предметники	

	олімпіад			
17	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), природничого циклу («Геліантус», «Колосок»)	Кожного року	ЗЗНВР, вчителі-предметники	
18	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи, вчителі	
19	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
20	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024/2025 н.р.	ЗЗНВР	
21	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025/2026 н.р.	ЗЗНВР	
22	Нарада при завідувачу «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2025/2026 н.р.	ЗЗНВР, вчителі-предметники	

Очікувані результати:

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;

- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

2.2. Напрямок: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.2.1. ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, могла зробити свій внесок у розвиток країни

Мета проєкту: створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь оперувати ними.

Задачі проєкту:

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей.

Очікувані результати:

- створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх потреб;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальні	Примітка
1.	Оновлювати банки даних на дітей з особливими освітніми потребами	2025 – 2026 роки	Практичний психолог	
2.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми, умови навчання, забезпеченість підручниками	2025 – 2026 роки	Адміністрація	
3.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	На початок року	Адміністрація, практичний психолог, педпрацівники	
5.	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками	2025 – 2026 роки	Бібліотекар	
6.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу	2025 – 2026 роки	Педагогічні працівники	
7.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їх подальший поступ	2025 – 2026 роки	Адміністрація, педагогічний колектив	

2.3. Напрямок: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

2.3.1. ПРОЄКТ «ПЛЕКАЄМО ПАТРІОТІВ УКРАЇНИ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати

повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему школи на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників навчально-виховного процесу про досягнення і нововведення у сфері національно- патріотичного виховання;
- патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина-патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Підготовчий етап				
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного	2025 р.	ЗЗНВР, практичний психолог, педагог-організатор	

	виховання в закладі			
Формуючий етап				
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2025-2026 рр.	ЗЗНВР, педагог-організатор	
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, ЗСУ, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи	Щорічно	ЗЗНВР, педагог-організатор	
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники	
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків	Постійно	ЗЗНВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники	

	патріотичної спрямованості)			
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	ЗЗНВР, педагог-організатор, класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8	Етап вивчення результативності реалізації проекту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2026 р.	ЗЗНВР, педагог-організатор	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;

- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;

2.3.2. ПРОЄКТ «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ				
1	Шефство над пенсіонерами: вчителями школи, людьми похилого віку. (Привітання із Днем вчителя, Святом 8 Березня, Днем знань; виготовлення адресних листівок, оберегів, сувенірів з нагоди різних свят, виготовлення саморобних подарунків відповідно до основних свят календаря)	Протягом року	Педагог-організатор	
2	Шефство над вихованцями ЗДО (показ дітям театралізованих вистав, вітання із Різдвяними святами, ігри, проведення концертних програм)	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	

3	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
4	Благодійна акція «З кожного по книзі в шкільну бібліотеку»	1 раз на рік	Педагог-організатор	
5	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2 рази на рік	Педагог-організатор,	
6	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав	1 раз на рік	Педагог-організатор	
7	Збір пластикових кришечок для виготовлення протезів для	Постійно	Волонтери закладу освіти	
8	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят воїнам ЗСУ.	Протягом року	Педагог-організатор,	
9	Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності військовослужбовцям	Протягом року	ЗЗНВР, педагог-організатор,	
10	Вшанування односельчан-військовослужбовців до Дня захисника України, Збройних сил України.	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
11	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
12	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	

	Міжнародному Дню сім'ї			
13	1 Індивідуальна допомога самотнім престарілим, людям, які потребують допомоги	Протягом року	Педагог-організатор, волонтери закладу освіти	
14	1 Тренінги для учнів середньої школи щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік	ЗЗНВР, педагог-організатор,	
15	1 Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	Протягом року	Соціальний педагог, педагог-організатор	
ПОШУКОВО-КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ				
16	1 Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле села	Протягом року	Педагог-організатор, вчитель історії	
17	2 Похід «Історичними стежками рідного краю»	1 раз на рік	Педагог-організатор	
ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ				
18	2 Збереження та відновлення природи рідного краю	Постійно	Педагог-організатор,	
19	2 Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно	Педагог-організатор	
20	2 Благодійна акція «Посади дерево»	Щороку навесні	Педагог-організатор, класні керівники	
21	Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)	Щороку	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

2.4. Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**2.4.1. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

Мета проєкту: забезпечення в закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни дверей на дверей у навчальних кабінетах;
- забезпечити навчальні кабінети достатньою кількістю демонстраційного обладнання та наочності;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних

ВИМОГ.

2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.

3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу.

2.4.2. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

В основу компетентісного підходу не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- ✓ забезпечити заклад освіти кадрами відповідно до освітніх потреб;
- ✓ створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- ✓ забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- ✓ забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- ✓ реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- ✓ формувати позитивну мотивацію до знань у здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- ✓ забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

<i>№</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
1.	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2025 – 2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
2.	Проаналізувати забезпеченість	На кінець	Адміністрація,	

	педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	року	профспілковий комітет	
3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2025 – 2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
4.	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників	2025 – 2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
5.	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2025 – 2026 роки	ЗЗНВР, педагогічні працівники	
6.	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду	2025 – 2026 роки	Профспілковий комітет, педагогічні працівники	
7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2025 – 2026 роки	ЗЗНВР керівники МО	
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі	2025 – 2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2025 – 2026 роки	ЗЗНВР, профспілковий комітет	
10.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності:	2025 – 2026 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	

	премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження			
11.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей	2025 – 2026 роки	ЗЗНВР	
12.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах)	2025 – 2026 роки	Адміністрація, керівники МО	

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
 - викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
 - володіння інформаційно-комунікативними технологіями;
 - використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;

РОЗДІЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НА 2025 – 2026 РР.

3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу

I етап. Концептуально-організаційний

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

2025 – 2026 рр.

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів.
2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.
3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій інтерактивних методів навчання.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій та основній школах учням 1-х, 5-х класів.
5. Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
6. Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
7. Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
8. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти освітнього закладу.
9. Підготувати гідного представника свого народу, патріота держави, який усвідомлює та пишається цим, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками.	Адміністрація, практичний психолог	Нарада при завідувачі
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників в рамках «Іноватика в школі», «Сучасні заклади освіти»	Керівники МО, ЗЗНВР	Звіти
Вивчення передових освітніх технологій.	ЗЗНВР, керівники МО	Творчі звіти
Моніторинг рівня технічного забезпечення навчального закладу.	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази освітнього закладу
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми.	Адміністрація	Робота в групах
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу.	Адміністрація	План роботи освітнього закладу
Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти.	Психолог, соціальний педагог	Нарада при завідувачі
Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Формування в учнів навичок використання ІКТ пріоритетного у навчальній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, інше

Очікуванні результати: сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації методичної проблеми; мотивувати членів

педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми. Набуття досвіду

Мета: створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхів впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

1. Розвиток інформаційної культури та комп'ютерної грамотності вчителів.
2. Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
3. Створення, ведення та поповнення банку даних вчителів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
4. Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадженням технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
5. Формування безпечного толерантного освітнього середовища.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форми узагальнення
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. Проведення дистанційного навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом: - створення культури інноваційного розвитку; - обмін ідеями та досвідом; - впровадження проєктів; - аналіз поточних результатів.	Адміністрація	Звіти
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження методичної проблеми.	Адміністрація , психолог	Консультації, психолого-

		педагогічні семінари- практикуми
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій.	Адміністрація , медичні працівники закладу	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний- педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари- практикуми тощо
Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.	Адміністрація	Наради, МО тощо
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою.	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти.	ЗВР, класні керівники	План роботи школи
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ.	Педагогічні працівники	План роботи закладу, календарні плани
Фронтальне відвідування уроків зі наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями освітнього закладу.	Адміністрація	Наради, засідання МО
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом.	Учителі- предметники	Засідання МО
Формування у здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в	Педагогічні працівники	Навчальні заняття

навчальній діяльності.		
Участь педагогічних працівників у тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у тематичних конкурсах.	Адміністрація , педагогічні працівники	Педагогічні ради, засідання МО
Аналіз результатів, проміжне коректування планів.	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікувані результати: особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад методичної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

IV. Узагальнення результатів

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проєктування.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

1. Комплексний аналіз результатів дослідження.
2. Узагальнення та оформлення матеріалів.
3. Впровадження результатів дослідження.
4. Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням.	Адміністрація	Матеріально-технічна база закладу освіти
Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти.	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	Адміністрація, класні керівники	Електронний журнал

Навчальний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всього
2024/2025	6	4	3	11	5	7	0	7	10	53
2025/2026	6	5	0	5	11	0	5	0	6	38
2026/2027	5	6	5	0	5	11	0	5	0	37

3.3. Курси підвищення кваліфікації

Навчальний рік	Кількість працівників
2024	13
2025	13
2026	13

3.4. Атестація педагогічних працівників

№ з/п	П.І. по Б.	Посада	Рік остан - ньої атест ації	Атестація				
				2023	2024	2025	2026	2027
1.	Аврамова Тетяна Віталіївна	Завідувач	-					+
		Вчитель початкових класів	2023					+
3.	Якимчук Ольга Миколаївна	Учитель початкових класів	2020			+		
		Заступник завідувача	-					+
5.	Балабан Віталій Юрійович	Учитель музики	2024					
6.	Коваль Юлія Іванівна	Учитель англійської мови	2022					+
7.	Балабан Олена Петрівна	Учитель української мови та літератури	2024					
8.	Лепська	Учитель	2023					

	Олена Олександрівна	географії						
9.	Могила Карина Віталіївна	Учитель зарубіжної літератури	2023					
10.	Прокопейчук Анастасія Ігорівна	Учитель трудового навчання	2021				+	
11.	Колісник Ганна Сергіївна	Вчитель початкових класів	2019				+	
12.	Блаженко Олена Петрівна	Асистент вчителя	-					
13.	Цуркан Ніна Іванівна	Учитель початкових класів	2021				+	
14.	Фараджова Людмила Вікторівна	Учитель початкових класів	2022					+
15.	Плічко Андрій Анатолійович	Вчитель математики	2014				+	

3.5. Перспективний план контролю за станом викладання навчальних предметів

№ з/п	Предмети	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1	Українська мова та література, 5 – 9 класи	+	+	+	+	+
2	Зарубіжна література, 5 – 9 класи	+				
3	Іноземна мова					+

	(англійська), 1 – 9 класи					
4	Історія, 5 – 9 класи				+	
5	Географія, 6 – 9 класи	+				
7	Основи правознавства, 9 клас				+	
9	Математика, 1 – 4 класи	+				
10	Математика, 5 – 9 класи			+		
13	Інформатика 5 – 9 класи		+			
14	Біологія, 7 – 9 класи					+
16	Довкілля, 5 клас				+	
17	Фізика, 7 – 9 класи		+			
18	Хімія, 7 – 9 класи					+
19	Образотворче мистецтво, 5 – 7 класи		+			
20	Музичне мистецтво, 5 – 7 класи		+			
21	Мистецтво, 8 – 9 класи		+			
22	Трудове навчання, 5 – 9 класи				+	
23	Основи здоров'я, 5 – 9 класи					+
25	Етика			+		
26	Фізична			+		+

	культура, 5 – 9 класи					
27	Фізична культура, 1 – 4 класи			+		
30	Українська мова, 1 – 4 класи		+			
31	Я досліджую світ, 1 – 4 класи			+		
32	Літературне читання, 3 – 4 класи				+	
33	Образотворче мистецтво, 1 – 4 класи	+				+
35	Курси за вибором, індивідуально-групові заняття, факультативні курси					+
37	Інклюзивне навчання		+			
38	Гурткова робота	+				

3.6. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності

Роки	Придбання	Ремонтні роботи
2024-2025	✓ меблі та обладнання в рамках реалізації проєкту «Нова українська школа»;	✓ поточні ремонти; ✓ заміна ламп в навчальних кабінетах;

	✓ інтерактивні дошки та проєктори; ✓ оновлення спортивного інвентарю;	✓ заміна підлоги в навчальних кабінетах; ✓ ремонт порогу перед входом у заклад освіти; ✓ ремонт системи опалення;
2025-2026	✓ оновлення меблів в шкільній їдальні; ✓ оновлення спортивного інвентарю; ✓ обладнання для кабінету хімії; ✓ обладнання для кабінету математики; ✓ облаштування зон відпочинку в коридорах школи.	✓ поточні ремонти встановлення протипожежної сигналізації; ✓ заміна дверей у навчальних кабінетах; ✓ капітальний ремонт харчоблоку.