



УКРАЇНА  
САРАТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА  
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ

**Р І Ш Е Н Н Я**

Про затвердження Стратегії розвитку Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки

Керуючись підпунктом 2) пункту б) статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», частиною 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на підставі подання директора Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області від 02.12.2022 № 02-04/64, з метою визначення перспективних шляхів розвитку Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області, створення доступного, безпечного та комфортного освітнього середовища, надання якісних освітніх послуг, виконавчий комітет Саратської селищної ради

**ВИРІШИВ:**

1. Затвердити Стратегію розвитку Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки (додається).

2. Директору Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області Ніколаєву С.Д.:

2.1. Забезпечувати виконання Стратегії розвитку Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки.

2.2. Звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про виконання Стратегії розвитку Долинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки.

3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на керуючого справами (секретаря) виконавчого комітету селищної ради Тодорова М.І..

Селищний голова

В. Д. Райчева

19 грудня 2022 року

№ 497

«СХВАЛЕНО»

Педагогічною радою  
Саратської селищної ради  
Білгород-Дністровського району  
Одеської області  
Протокол № 5 від 14.01.2022 року  
з доповненнями:  
Протокол № 1 від 29.08.2022 року  
Директор \_\_\_\_\_ Сергій НІКОЛАЄВ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Виконавчий комітет  
Саратської селищної ради  
Білгород-Дністровського району  
Одеської області  
\_\_\_\_\_ Вікторія РАЙЧЕВА  
Рішення від 19.12. 2022 р. № 497

## **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Долинського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів  
Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району  
Одеської області  
на 2023-2024 роки**

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку закладу освіти на 2023-2024 роки

- 1.1. Місія, візія закладу освіти.
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку.
- 1.4. Концепція розвитку закладу на 2023-2024 рр.

### РОЗДІЛ II. Перспективний план внутрішньозкільного контролю

#### **2.1. Напрямок: Освітнє середовище**

- 2.1.1. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
- 2.1.2. Проект «Стоп булінг»
- 2.1.3. Проект «Обдарована дитина»

#### **2.2. Напрямок: Система оцінювання здобувачів освіти**

- 2.2.1. Проект «Нова школа – нові можливості»

#### **2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

- 2.3.1. Проект «Сучасний освітній дизайн»
- 2.3.2. Проект «Співпраця дошкільного підрозділу та НУШ: педагогіка партнерства»

#### **2.4. Управлінські процеси**

- 2.4.1. Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»
- 2.4.2. Проект «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»
- 2.4.3. Проект «Сучасний учитель – лідер освіти»
- 2.4.4. Проект «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»

## **РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2023-2024 РР.**

### **1.1. Місія, візія закладу освіти**

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

*В. О. Сухомлинський*

**Основна мета діяльності закладу освіти** – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

**Програма розвитку закладу освіти** – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

**Місія закладу** – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал здобувачів освіти. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

**Візія закладу** – підготовка здобувачів освіти до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

### **1.2. Паспорт Стратегії розвитку**

<b>Назва</b>	<b>Зміст</b>
Тип програми	Стратегія розвитку
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Нормативно-правова база	<i>Закони України:</i> 1. Закон України «Про світу» від 05.09.2017 рік 2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».  <i>Накази Міністерства освіти і науки України:</i> 1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011 №329. 2. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від

	07.11.2000 №522. 3.Абетка для директора.
Мета Стратегії розвитку	- створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання Стратегії розвитку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.</li> <li>2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.</li> <li>3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.</li> <li>4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.</li> <li>5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.</li> <li>6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.</li> <li>7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.</li> <li>8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.</li> <li>9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.</li> <li>10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.</li> <li>11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.</li> <li>12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.</li> <li>13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.</li> <li>14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</li> </ol>
Термін реалізації Стратегії розвитку	2023 -2024 роки
Етапи реалізації Стратегії розвитку	<p><i>Концептуально-організаційний етап</i> (серпень 2022 – грудень 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробка Стратегії розвитку закладу;</li> <li>- визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів)</li> <li>- виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації.</li> </ul> <p><i>Реалізація проблеми</i> (січень 2023- червень 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практична реалізація інноваційних проектів програми;</li> <li>- організація моніторингового спостереження за результатами;</li> <li>- координація дій.</li> </ul> <p><i>Набуття досвіду</i> (серпень – грудень 2024)</p> <p><i>Узагальнення результатів</i> (січень 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;</li> <li>- поширення позитивного досвіду;</li> <li>- визначення перспектив подальшої роботи.</li> </ul>

Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.</li> <li>- Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.</li> <li>- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо).</li> <li>- Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.</li> <li>- Прозорість використання фінансів.</li> </ul>
Структура Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегія розвитку на 2023-2024 роки.</li> <li>- Цільові проекти.</li> <li>- Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.</li> </ul>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</li> <li>- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.</li> <li>- Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</li> <li>- Впровадження поглибленого вивчення іноземних мов.</li> <li>- Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.</li> <li>- Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення конкурентоздатності.</li> </ul>
Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі.</li> <li>- Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів.</li> <li>- Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.</li> <li>- Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.</li> </ul>
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування;</li> <li>- Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.</li> </ul>

### 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку ДОЛИНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2023-2024 роки, зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

#### ***Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:***

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є

інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.**

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємо відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Стратегія допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи закладу освіти відповідно вимогам нового Державного стандарту;
- створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я;
- організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу;
- організація роботи з обдарованими;
- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Основними результатами** Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу освіти.

Стратегія розвитку охоплює стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 2 роки (2023-2024 рр.).

**1.4. Стратегія розвитку ДОЛИНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2023-2024 н. р.**

## **I. Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'я зберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому школа – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

**Основна мета** діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Вільне володіння двома іноземними мовами.
- Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних



завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти;
- участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувані у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

## II. Мета та завдання

**Мета:** створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);
- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
- введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів;
- запровадження в освітній процес здоров'я зберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

**Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:**

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- впровадження в закладі вивчення таких іноземних мов: англійська, німецька;
- створення та постійне поновлення класними керівниками інформаційних блогів класів на [google.com/blogger](https://www.google.com/blogger) – залучаючи до цього всіх учасників освітнього процесу;
- створення керівниками методичних об'єднань предметних кафедр Webсторінки предметної кафедри на сайті закладу;

- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформуванати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

### III. Принципи функціонування

Діяльність ДОЛИНСЬКОГО ЗЗСО I-III СТУПЕНІВ базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

**Демократизація.** Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установа довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

**Науковість.** Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

**Гуманізація та гуманітаризація.** Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

**Культуровідповідність.** Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

**Соціалізація.** Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

**Неперервність, наступність та інтеграція.** Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

**Варіативність.** Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальній, так і поза навчальній час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

**Індивідуалізація.** Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

**Природовідповідність.** Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

**Гармонізація родинної й шкільної освіти.** Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

#### IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи школи.

Основним документом, що регулює освітній процес, освітня програма, частиною якої є **робочий навчальний план**, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обгрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили порядок із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Заклад освіти через педагогічну раду визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрямок діяльності закладу у поглибленому вивченні іноземної мови, інформатизація освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення іноземної мови та застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрямок діяльності закладу з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступників із навчально-виховної роботи, навчально-методичної роботи, виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту школи, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

##### **Основний зміст діяльності:**

- модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;

- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
  - орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
  - спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
  - готовність і вміння будувати контакт з людьми;
  - внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
  - знання, вміння і навички спілкування іноземною мовою.

### **Структура навчального року та режим роботи закладу освіти**

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради закладу освіти. Режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

У закладі організовано навчання за денною (за потреби індивідуальною (екстернат)) формами. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працюють гуртки та секції.

### **V. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку**

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

#### ***Науково-методичне забезпечення***

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця закладу освіти з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота закладу освіти спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;
- інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

- створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерних класів.

***Діяльність закладу спрямована на:***

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:
  - використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
  - використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
  - використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
  - розвиток комунікативної компетентності;
  - використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.
2. Співпраця закладу освіти з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.
3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

**ДОЛИНСЬКИЙ ЗЗСО** реалізує освітні програми на I, II, III рівнях загальної середньої освіти.

## **VI. Управління закладом освіти**

Управління закладом освіти здійснюється його засновником через управління освіти, сім'ї, молоді та спорту Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про повну загальну освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада, громадська організація «Батьківська турбота», учнівське самоврядування «Надія».

***Основними функціями управління*** закладом є:

- інформаційно-аналітична;
- мотиваційно-цільова;
- планово-прогностична;
- організаційно-виконавча;
- контрольно-діагностична;
- регуляційно-корекційна.

## ***Міжнародні зв'язки***

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, участь педпрацівників у міжнародних заходах (відеоконференціях, он лайн семінарах, курсах підвищення кваліфікації (Британський досвід).

## I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з\п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	На виході	
				Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Територія та приміщення закладу	Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезону Дотримання санітарно-гігієнічних вимог		Нарада при директорі	
2	Температурний режим у приміщенні школи;	Контроль температурного режиму по сезонах			
3	Рівень освітлення	Контроль за станом та якістю освітлення			
4	Облаштування навчальних кабінетів та приміщень	Реконструкція внутрішніх туалетів, поточні ремонти	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням		
5	Місця для роботи та відпочинку педагогів	Облаштування місць відпочинку для педагогів			
6	Обладнання кабінетів	Обладнання в рамках реалізації проекту «Нова українська школа»	Оновлення матеріально-технічної бази навчальних приміщень	Наради при директорі	Складання листа звернення до засновника
7	Обладнання шкільних та спортивних майданчиків	Оновлення шкільних та спортивних майданчиків			Складання листа звернення до засновника
8	Організація	Поточний	Капітальний	Наради при	Складання

	харчування учнів та педагогів	ремонт приміщення їдальні	ремонт харчоблоку	директорі	листа звернення до засновника
9	Мережа Інтернет	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Реалізація якісної дистанційної освіти	Наради при директорі	
10	Емоційно-психологічне середовище	Тренінги щодо попередження булінгу	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками
11	Відвідування учнями освітнього закладу	Аналіз відвідування. Робота з батьками	Батьківські всеобучі, Контроль за відвідуванням	Педагогічні ради, наради при директорі	Робота з батьками
12	Доступність території та приміщення школи	Ремонтні роботи санвузлів, заходи щодо реалізації універсального дизайну, облаштування ресурсної кімнати	Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну	Нарада при директорі	Лист - звернення до засновника
13	ІПР	Реалізація індивідуальної програми розвитку	Круглий стіл «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	Засідання команди супроводу	
14	Протоколи команди супроводу	Проведення засідання за планом		Засідання команди супроводу	
16	Інформаційний простір	Оновлення картотеки та медіатеки Оновлення матеріальної бази бібліотеки			

### 2.1.1. ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»



**Мета проєкту:** покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

**Завдання проєкту:**

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

**Шляхи реалізації проєкту:**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2022 р.	Адміністрація закладу	
2	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2023-2024 роки	Адміністрація закладу	
3	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку школи	2023-2024 н. р.	Адміністрація закладу	
4	Створення умов для навчання дітей з ООП	2023-2024 роки	Засновник	
5	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Кожного семестру	Адміністрація закладу, психолог, вчителі-предметники, класний керівник	
6	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2023-2024 роки	Адміністрація	
7	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2023-2024 роки	Адміністрація психолог	
8	Організувати виставку малюнків «Право очима дітей»	Кожного року	ЗВР, психолог	
<b>МЕТОДИЧНІ ЗАХОДИ НА РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЄКТУ</b>				
9	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на	2023	Адміністрація, психолог	

	основі індексу інклюзії»			
10	Круглий стіл «Робота вчителів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2024	Вчителі, психолог	
11	Семінар- тренінг «Як навчати супергероїв?»	2023	Вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ	
12	Інтернет- семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2024	Адміністрація, вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ	

#### **Очікувані результати:**

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

#### **2.1.2. ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»**

Проект «Стоп булінг» – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у закладі освіти, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

##### **Мета проєкту:**

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учнів закладу, батьків та громадськості.

##### **Завдання проєкту:**

- превенція негативних явищ серед підлітків;
- пропагування здорового способу життя серед підлітків;
- попередження ускладнення уже наявних проблем.
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімат у закладі.

##### **Шляхи реалізації проєкту:**

<b>№</b>	<b>Зміст заходу</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>	<b>Забезпечення реалізації проєкту</b>
1	Проведення просвітницької діяльності,	2023-2024	Заступник	

	спрямованої на формування негативного Ставлення до протиправних дій	роки	директора з ВР, класні керівники	
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	Заступник директора з ВР, класні керівники	
3	Проводити обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	2023-2024 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, педагог-організатор	
4	Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проекту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з проти дії булінгу	2023-2024 роки	Заступник директора з ВР, педагог-організатор	
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей.	2023-2024 роки	педагог-організатор, класні керівники	
6	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Заступник директора з ВР, практичний психолог	
7	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	2023-2024 роки	Заступник директора з ВР	
8	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	2023-2024 роки	педагог-організатор, класні керівники	
12	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2023-2024 роки	педагог-організатор, класні керівники	

14	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
15	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в закладі освіти з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї.	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
16	При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
17	Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах школи з питань попередження домашнього насильства	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
18	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
19	Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Що робити, коли тебе ображають дорослі»;</li> <li>• «Насильство в сім'ї та як його уникнути»</li> </ul>	2023-2024 роки	педагог-організатор, класні керівники	
20	Загальношкільна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім'ї і школи –запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	
21	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	2023-2024 роки	педагог-організатор, класні керівники	
22	Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «Групи ризику»	2023-2024 роки	педагог-організатор, класні керівники	
23	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2023-2024 роки	педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог	

### Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

### 2.1.3. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

**Мета проєкту:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

### Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально-обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗНВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Систематично		
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	ЗНВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих	До 15.12 кожного року систематично	ЗНВР, вчителі-наставники	

	портфолію в рамках круглого столу «Портфолію здобувача освіти – крок до успіху»			
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	2023-2024 роки	Педагоги, класні керівники	

8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники ШМО	
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
<b>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2023-2024 роки	Психологічна служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	

14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2023-2024 роки	Психологічна служба	
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗНВР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗНВР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗНВР, вчителі-предметники	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус»,	Кожного року	ЗНВР, вчителі-предметники	



	«Грінвіч» «Орлятко» тощо)			
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор	
25	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація, вчителі	
26	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	2023-2024 рр.	Заступники директора	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями - випускниками школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗНВР Керівники МО	
<b>МЕТОДИЧНІ ЗАХОДИ НА РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЄКТУ</b>				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н. р.,	ЗНВР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024 н. р.	ЗНВР, вчителі-предметники	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023-2024 н. р.	ЗНВР, психолог	

**Очікувані результати:**

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

## II НАПРЯМ: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	На виході	
				Де розглядається це питання	Подальші дії
Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу до навчання					
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних дисциплін	6,8,9,11	5,7,8,10	Наради при директорі	
Впровадження системи формульовального оцінювання					
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів	1-5	5-6	Наради при директорі	
Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
1	Графік роботи курсів за вибором та факультативів	Контроль за дотриманням		Наради при директорі	
2	Заохочення та стимулювання учнів	Вручення грамот, дипломів, подяк		Наради при ЗДНВР	
3	Спостереження за навчальними заняттями	5,8,9,11	6,7,10,11	Наради при ЗДНВР	
4	Щоденники	5-11	5-11	Наради при ЗДНВР	
Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
6	Спостереження за проведенням навчальних занять	5.7.8.9.10,11	5,7,8,11	Наради при ЗДНВР	
7	Відвідування	1-11	1-11	Наради при ЗДНВР	

### 2.2.1. Проєкт «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання в вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни.

**Мета проєкту:** створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь яоперувати ними.

**Задачі проєкту:**

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентно спроможних на ринку праці.

**Шляхи реалізації проєкту:**

№	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальні	Примітка
1.	Оновлювати банки даних на дітей з особливими Освітніми потребами	2023-2024 роки	Практичний психолог	
2.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати Освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми, умови навчання, забезпеченість підручниками	2023-2024 роки	Адміністрація	
3.	Визначити форми роботи щодо психолого-Педагогічного супроводу Дітей різних категорій	На початок року	Адміністрація, практичний психолог, педпрацівники	
4.	Організувати роботу консульт-пунктів для здобувачів освіти, батьків	3 вересня 2022 р.	Адміністрація	
5.	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками	2023-2024 роки	Зав. бібліотекою	
6.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу	2023-2024 роки	Педагогічні працівники	

7.	Вибудувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їх подальший поступ	2023-2024 роки	Адміністрація, педагогічний колектив	
----	--	----------------	--------------------------------------	--

**Очікувані результати:**

- створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно в ід їхніх потреб;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

**ІІІ НАПРЯМ: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	На виході	
				Де розглядається це питання	Подальші дії
Календарно-тематичні плани				Нарада при ЗДНВР	Звіт
1	Ознайомлення, рекомендації				
Контрольні роботи					
1	Укр. мова	3,5,9,11	4,5,8,10	Нарада при ЗДНВР	Наказ, звіт
2	Математика	4,5,7,9	3,7,9,11	Нарада при ЗДНВР	Наказ, звіт
Формування вчителем ключових компетентностей				Педагогічна рада	Наказ
1	Уроки укр. мови та літератури	6,8,9,10	5,7,8,11		
2	Математики	6,8,9,11	5,7,8,11		
3	Історії	6,8,9,11	5,7,11		

Реалізація індивідуального підходу				Педагогіч на рада	Наказ
1	Індивідуальні програми розвитку дітей з ОПП	5,7	5,7	Засідання команди супроводу	Протокол
2	Взаємо відвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з	Проведення круглих столів та тренінгів з метою створення власних освітніх ресурсів	Проведення круглих столів та тренінгів з метою створення власних освітніх ресурсів	Засідання МО	Протокол

	наступним аналізом.				
3	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+		Педагогічна рада	
4	Публікації педагогічних працівників	Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій			
5	Реалізація особистісно-орієнтованого підходу		Проведення семінару-практикуму з питань реалізації особистісно-орієнтованого навчання	Педрода	Наказ
Реалізація педагогіки партнерства				Педагогічна рада	Наказ
1	Семінари – практикуми для молодих вчителів	1. Реалізація навчально-виховної мети уроку (ЗДНВР) 2. Розвиток творчих здібностей учнів засобами ІКТ (ЗДНВР) 3. Новини методичної літератури (ЗДНВР)	1. Формувальне оцінювання в освітньому процесі (ЗДНВР) 2. Активні методи навчання (ЗДНВР) 3. Робота вчителя в он-лайн середовищі (ЗДНВР)		
2	Співпраця з дошкільним підрозділом	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»			
3	Педагогічні ради з питань реалізації педагогіки партнерства між дошкільним підрозділом та НУШ	Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, школи і сім'ї щодо гармонійного			

		розвитку особистості»			
4	Публікації педагогічних працівників	Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій			
5	Реалізація особистісно-орієнтованого підходу		Проведення семінару-практикуму з питань реалізації особистісно-орієнтованого навчання	Педрода	Наказ
Реалізація педагогіки партнерства				Педагогіч на рада	Наказ
1	Семінари – практикуми для молодих вчителів	1.Реалізація навчально-виховної мети уроку (ЗДНВР) 2.Розвиток творчих здібностей учнів засобами ІКТ (ЗДНВР) 3.Новини методичної літератури (ЗДНВР)	1.Формувальне оцінювання в освітньому процесі (ЗДНВР) 2.Активні методи навчання (ЗДНВР) 3. Робота вчителя в он-лайн середовищі (ЗДНВР)		
2	Співпраця з дошкільним підрозділом	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»			
3	Педагогічні ради з питань реалізації педагогіки партнерства між дошкільним підрозділом та НУШ	Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного закладу, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»			
4	Публікації педагогічних працівників	Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій			

### 2.3.1. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН»

**Мета проєкту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу школи.

**Завдання проєкту:**

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчального-виховного комплексу;
- підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проєкту:**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація	
2	Забезпечувати участь закладу освіти в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі	2023-2024рр.	ЗНВР  Керівники МО	
3	Запровадження інновацій в управлінні закладом освіти	Постійно	Директор, ЗНВР	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2023-2024 рр.	Керівники МО	
5	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)	2023-2024 рр.	Адміністрація	



6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади	2023 р.	Керівники МО	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2024 р.	ЗНВР	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу: ✓ рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; ✓ надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	2023-2024 н. р.	ЗДНВР	
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2023-2024 н. р.	Керівники МО	
10	Проведення роботи з колективом навчального закладу щодо впровадження обраної технології навчання: ✓ психологічна і мотиваційна підготовка; ✓ теоретична підготовка.	2023-2024 н. р.	Керівники МО	
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2023-2024 н. р.	ЗНВР	
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2023-2024 н. р.	Керівники МО	
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок	2023-2024 н. р.	ЗДНВР	
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: • засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; • творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; • участь у науково-практичних конференціях; • узагальнення власного	2023-2024 н. р.	Адміністрація	

	<p>досвіду й досвіду своїх колег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заняття на курсах підвищення кваліфікації;</li> <li>• самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.</li> </ul>			
15	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024 р.	Керівники МО Заступники директора	
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі	2024 р.		
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2024 р.		
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н. р.		
19	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації	2024-2025 н. р.	Керівники МО, ЗНВР	
22	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація	
23	Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»	2022-2023 н. р.	ЗНВР	
24	Семінар: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	2023-2024 н. р.	ЗНВР, ЗВР	
25	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2023-2024 н. р.	Адміністрація	
26	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2023-2024 н. р.	ЗНВР	

### **Очікувані результати:**

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

### **2.3.2. ПРОЄКТ «СПІВПРАЦЯ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ ТА НУШ: ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»**

**Мета проєкту:** створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між дошкільним підрозділом та ДОЛИНСЬКИМ ЗЗСО I–III СТУПЕНІВ; оновлення предметно-розвивального середовища в старших групах дошкільного підрозділу та школи; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

#### **Завдання проєкту:**

- організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
- створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою;
- виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі;
- створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
- забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника;
- створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
- створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

#### **Шляхи реалізації проєкту:**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Діагностичне обстеження дітей	2023-2024 н. р.	Вчителі початкових класів (4 клас)	
2	Формування творчої проектної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до школи!». Створення умов для реалізації спільного проекту.	2023-2024 н. р.	ЗНВР, ЗВР, вчителі початкових класів (4 клас)	
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти	2023-2024 н. р.	Адміністрація закладу	
4	Експерсії до шкільної бібліотеки, майбутнього 1 класу, спортивного майданчику, зустрічі першокласників із вихованцями старшої групи	2023-2024 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4 клас)	
5	Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти	2023-2024 рр.	Адміністрація	
6	Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти»	2023-2024 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4 клас)	
7	Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного підрозділу, школи і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»	2023-2024 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів (4 клас)	
8	Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ»	2023-2024 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, соціальний педагог	

	та психологічних тренінгів «Від дошкільника до школяра», «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»			
9	Проведення анкетування педагогів з питань забезпечення гармонічного розвитку особистості дитини з метою встановлення напрямків для підвищення їх майстерності	2023-2024 н. р.	ЗНВР, практичний психолог	
10	Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника»	2024 р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
11	Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам про НУШ», «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Психологічна готовність дитини до школи»	2023-2024 н. р.	ЗВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
12	Підготовка рекомендацій для батьків про готовність до школи	2023-2024 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
13	Консультації батьків щодо готовності дітей до навчання в школі.	2023-2024 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
14	Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової школи та вихователями.	2022-2027 н. р.	ЗНВР, вчителі початкових класів	
15	Відкриті виховні заходи в закладі освіти для майбутніх першокласників	2023-2024 н. р.	ЗВР, педагог-організатор, вчителі	

			початкових класів	
16	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»	2023-2024 н. р.	ЗНВР	
17	Адміністративний контроль за адаптацією першокласників.	2023-2024 н. р.	Адміністрація	
18	Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-го класу з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу.	2023-2024 н. р.	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
19	Висвітлення інформації про співпрацю на сайті закладу освіти	Постійно	ЗНВР	
20	Проведення інтернет-консультації, вебінарів, форумів для батьків	Постійно	ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів	
21	Діагностика компетентності учнів (порівняно з початком роботи)	Щорічно	Практичний психолог	
22	Комплектація 1 класу з урахуванням діагностики.	Щорічно	Адміністрація	

#### Очікувані результати:

- поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
- забезпечення зв'язку вихованців і педагогів закладу дошкільного підрозділу та початковою школою закладу освіти;
- реалізація практики взаємовідвідування старшими дошкільниками сумісних занять, виховних заходів із закладом освіти;
- встановлення тісного взаємозв'язку між дошкільним підрозділом, школою та батьками;
- розкриття творчих здібностей учасників проекту.

#### IV Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

№ з/п	Об'єкт оцінки	2022-2023	2023-2024	На виході	
				Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Стратегія розвитку навчального закладу	Створення	коригування		

2	Річний план	Реалізація напрямів	Доповнення коригування		
3	Моніторинг навчальних досягнень	5,7,9,11	6,8,10		
4	Організація семінарів та тренінгів	«Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти, як основа успішної освітньої діяльності»			
5	Матеріально – технічна база закладу	Оновлення санвузлів,	Проведення круглого столу «Новий освітній простір для НУШ» ,		
6	Психологічний клімат у колективі	Анкетування учнів та педагогів	Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфері		
7	Сайт освітнього закладу	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу.	Удосконалення освітнього сайту		
8	Кадрова політика	Пошук співробітників на сайтах працевлаштування Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		
9	Матеріальне та моральне заохочення	Подяки активним учасникам культурно-масових заходів, олімпіад, конкурсів	Нагородження грамотами, подяками Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодо матеріального заохочення учнів та педагогів		
10	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників	Участь у русі вчительських конференцій EdCamp Україна		
11	Правила поведінки	Оформлення куточків «Правила поведінки»	Оновлення інформації щодо		

			правил поведінки у закладі		
12	Права та обов'язки учасників освітнього процесу	Всеобуч «Права та обов'язки учасників освітнього процесу»			
13	Управлінські рішення	Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів			
14	Оперативні наради	Підсумки навчально-виховної роботи за тиждень, місяць, семестр			
15	Збори трудового колективу	Обговорення трудових питань			
16	Батьківські збори	Обговорення питань навчально-виховної роботи у закладі			
17	Громадське самоврядування	Затвердження плану роботи, структури оновленого учнівського самоврядування			
18	Участь закладу в житті громади				
19	Реалізація питання академічної добро честі	Ознайомлення із особливостями дотримання правил академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями	Дотримання правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу		
20	Питання боротьби з корупцією	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Перегляд відеофільмів з питань запобігання корупції		

#### 2.4.1. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності

на основ моніторингових процедур;

- реалізація принципів особистісно - зорієнтованого управління школою;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно – громадського управління.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.



2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

#### **Мета проєкту:**

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми внутрішнього шкільного контролю з метою збору об'єктивно інформації.

#### **Завдання проєкту:**

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
- упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

#### **Шляхи реалізації проєкту:**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Започаткувати діяльність ради закладу освіти та піклувальної ради школи	2023-2024 р.	Адміністрація, Профспілковий комітет	
2	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування	2023-2024 р.	Адміністрація, профспілковий комітет	
3	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту закладу освіти	2023-2024 р.	Адміністрація, профспілковий комітет	
4	Визначати щорічно на основі результатів професійної Діяльності групи	2023-2024 р.	Заступник Директора з НВР, педагогічні працівники	

	<p>педпрацівників, які працюють у режимі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативного контролю (на довір'ї);</li> <li>- супроводження Управлінського моніторингу(консультації, індивідуальна допомога);</li> <li>- науково-методичного супроводження;</li> <li>- на діагностично-корекційній основі (постійний контроль)</li> </ul>			
5	<p>Формувати з вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження, Консультаційну групу з питань інноваційної діяльності</p>	2023-2024 р.	Профспілковий комітет, Педагогічні працівники	
6	<p>Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, Загальношкільній конференції</p>	2023-2024 р.	Заступник директора з НВР, керівники МО	
7	<p>Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в Освітній галузі</p>	2023-2024 н. р.	Заступник директора з НВР, керівники МО	
8	<p>Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладання навчальних предметів</p>	Постійно	Заступник директора з НВР, керівники МО	

**Очікувані результати:**

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

**2.4.1. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА –ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

**Мета проєкту:** забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

**Завдання проєкту:**

- Продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни дверей на першому та другому поверсі;
- Поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- привести до належного стану протирадіаційне укриття, забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу; забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

**Пріоритети проєкту:**

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

**Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:**

- капітального ремонту приміщень, водо каналізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

**Очікувані результати:**

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
  - доступності прилеглої території до будівлі закладу;
  - без бар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
  - доступності до дверних і відкритих прорізів;
  - пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
  - піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда.

### **2.4.3. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»**

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

**Завдання проєкту:**

- забезпечити заклад освіти кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

**Задачі проєкту:**

- забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

**Шляхи реалізації проєкту:**

№	Заходи	Терміни	Відповідальні	Примітка
1.	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2023-2024 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
2.	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністрація, профспілковий комітет	
3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2023-2024 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
4.	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників	2023-2024 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
5.	Неухильно дотримуватись Перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2023-2024 роки	Заст. директора з НВР, Педагогічні працівники	
6.	Створити умови для професійного зростання Педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах	2023-2024 роки	Профспілковий комітет, Педагогічні працівники	

7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2023-2024 роки	Заст. директора з НВР, кер.МО	
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку, зустрічі	2023-2024 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2023-2024 роки	Заст. директора з НВР, профспілковий комітет	
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з пед. технологій та інновацій	2023-2024 роки	Заст. директора з НВР, Керівники МО	
11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	Постійно	Заст. директора з НВР, Керівники МО	
12.	Довести до 100% рівень активного користувача ПК педагогічних працівників	2024 рік	Заст. директора з НВР, Керівники МО	
13.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2023-2024 роки	Адміністрація, профспілковий комітет	
14.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки Педагогічних ідей	2023 рік	Заст. директора з НВР	
15.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів	2024 рік	Заст. директора з НВР, Керівники МО	
16.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах)	2023-2024 роки	Адміністрація, керівники МО	

**Очікувані результати:**

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;

- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

#### 2.4.4 ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних, економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

**Мета проекту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

##### Завдання проекту:

- удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу у соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

##### Шляхи реалізації проекту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження і інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	Постійно	Адміністрація, збори трудового колективу	
2.	Запровадження інновації в управлінні закладом	2023	Адміністрація	
3.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2023-2024	Заступник директора з НВР, Керівники ШМО	

4.	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, району, області, країни	2023-2024	Творча динамічна група, заступник директора з НВР	
5.	Організація роботи на діагностико-прогностичній основі, виявити рівень готовності колективу до впровадження інновацій	2023-2024	Адміністрація, практичний психолог	
6.	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - заняття на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, - творча робота над темою, проблемою	2023-2024	Педагогічний колектив	
7.	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, розробляти рекомендації і поради щодо впровадження в практик у роботі закладу інноваційних технологій	2023-2024	Адміністрація, керівники МО	
8.	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	Червень щороку	Педагогічний колектив	
9.	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	Червень щороку	Адміністрація, профспілковий комітет	
10.	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2023-2024 роки	Адміністрація, педколектив	

**Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;

- створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція закладу загальної середньої освіти у світовий інформаційний освітній простір.



