



УКРАЇНА
САРАТСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ

Р І Ш Е Н Н Я

Про затвердження Стратегії розвитку Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки

Керуючись підпунктом 2) пункту б) статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», частиною 2 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на підставі подання директора Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області від 14.11.2022 № 146, з метою визначення перспективних шляхів розвитку Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області, створення доступного, безпечного та комфортного освітнього середовища, надання якісних освітніх послуг, виконавчий комітет Саратської селищної ради

ВИРІШИВ:

1. Затвердити Стратегію розвитку Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки (додається).

2. Директору Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області Мельник О.В.:

2.1. Забезпечувати виконання Стратегії розвитку Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки.

2.2. Звітувати щороку на загальних зборах (конференції) колективу про виконання Стратегії розвитку Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області на 2023 – 2024 роки.

3. Контроль за виконанням цього рішення покласти на керуючого справами (секретаря) виконавчого комітету селищної ради Тодорова М.І..

Селищний голова

В. Д. Райчева

19 грудня 2022 року

№ 501

«СХВАЛЕНО»

Рішення педагогічної ради
Саратського закладу загальної
середньої освіти II-III ступенів з
інституційною формою навчання
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області
Протокол від _____ № _____

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Виконавчий комітет
Саратської селищної ради
Білгород-Дністровського району
Одеської області
_____ Вікторія РАЙЧЕВА

Рішення від 19.12. 2022 р. № 501

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
САРАТСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II-III СТУПЕНІВ
З ІНСТИТУЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БІЛГОРОД-
ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2023 – 2024 РОКИ**

смт.Сарата
2022 рік

Зміст

Паспорт стратегії	3
Вступ	6
1. Управлінський аспект	6
2. Методичний аспект	7
3. Навчально-виховний аспект	7
4. Фінансово-господарський аспект	9
5. Стратегічні проекти	11
5.1. Проєкт «Антибулінг»	11
5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»	12
5.3. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»	12
Очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку	14

Паспорт Стратегії

Саратський заклад загальної середньої освіти II-III ступенів (з інституційною формою навчання) – це заклад освіти, який надає базову та повну загальну середню освіту та докладає

зусиль для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності та громадської активності.

Стратегія розвитку Саратського ЗЗСО II-III ст. – це цілеспрямована спільна діяльність адміністрації та педагогічного колективу на підвищення якості освіти, здійснення місії закладу освіти та досягнення її цілей.

Головні цінності школи: безпека і здоров'я учнів і вчителів, культура спілкування, особиста гідність, самоповага, справедливе оцінювання.

Місія закладу: створити умови та надати можливість кожному підліткови та дорослому здобути базову і повну загальну середню освіту з метою розвитку та реалізації свого потенціалу для власного і суспільного блага.

Візія: заклад буде продовжувати надавати освітні послуги тим громадянам, які з різних життєвих обставин бажають навчатися за заочною, дистанційною, екстернатною та змішаною формами, або раніше не отримали базову та повну загальну середню освіту, незалежно від рівня отриманих ними раніше знань.

Мета стратегії розвитку: реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожного здобувача освіти, його самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження педагогіки партнерства і принципу дитиноцентризму в умовах заочного, дистанційного, змішаного, екстернатного навчання учнів та молоді.

Мета закладу:

- забезпечити рівний доступ до світи всім бажаючим, незалежно від віку, соціального статусу, стану здоров'я, ступеня навченості, зокрема, учнів з особливими освітніми потребами;
- формувати індивідуальну траєкторію розвитку кожного учня на основі його потреб і можливостей з максимальним урахуванням природних особливостей та обдарувань дітей;
- розвивати ініціативу та самостійність учнів у всіх видах діяльності;
- сприяти соціалізації учнів, формуючи їхні життєві компетентності, уміння самостійно вирішувати проблеми;
- забезпечити психологічні комфортні умови для учнів та вчителів;
- створити умови для творчого розвитку кожного вчителя, його самореалізації у професійній діяльності.

Завдання закладу:

- підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами та умовами інституційного навчання;
- створення оптимальних умов для навчання та інтелектуального розвитку учнів;
- забезпечити право дітей на вільний вибір видів і форм навчання;
- створити умови для збереження здоров'я дітей;
- збереження позитивного іміджу навчального закладу;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів і нахилів кожного учня;
- готувати випускників закладу, спроможних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями;

- надавати освітні послуги молоді, яка у свій час не отримала повну загальну середню освіту;
- створювати умови для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищувати якість навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Основоположні принципи, що регламентують роботу закладу:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- забезпечення якості освітньої діяльності;
- науковість й ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- збереження й передача української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- формування здорового способу життя, екологічної культури;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених чинним законодавством.

Вступ

Стратегія розвитку Саратського закладу загальної середньої освіти II-III ступенів з інституційною формою навчання Саратської селищної ради Білгород-Дністровського району Одеської області визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти має здійснюватись шляхом виконання кількох основних аспектів.

1. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності координатія дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою та курсів підвищення кваліфікації.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

2. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження атестації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Робота методичної комісії вчителів закладу з усіх предметів, виходячи зі специфіки роботи закладу (мала чисельність основних педагогічних працівників, заочна форма навчання як основна)
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у роботі методичних комісій педагогічних працівників громади.

3. Освітній аспект

Мета освітніх заходів: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійного розвитку духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Запровадження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація освітнього процесу за інституційною формою навчання (заочною, дистанційною, екстернатною) за вибором учнів та їх батьків.
2. Проведення навчальних консультацій як основної форми навчальної діяльності.
3. Планування тем навчальних консультацій відповідно до навчальних програм, затверджених МОН України.
1. Організація і проведення класними керівниками бесід, диспутів відповідної тематики з метою збереження життя і здоров'я учнів, запобігання різних проявів булінгу, виховання взаємоповаги, толерантності в колективі.
2. Створення безпечного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

6. Враховуючи різноманітність контингенту закладу освіти, залучати до виховних заходів працівників поліції, служби у справах дітей, пробації.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для розв'язання проблеми;
- уміє опрацьовувати різноманітну інформацію.

4. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- переходу до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- створення комфортного, безпечного освітнього середовища;
- окультурення території закладу;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями, навчальним обладнанням;
- поповнення бібліотечного фонду підручників.
 - Підтримка у робочому стані систем життєзабезпечення школи (електро-, водо забезпечення, каналізаційна система);
 - Підтримання в належному стані меблів, обладнання тощо;
 - Виконання плану поточного ремонту шкільних приміщень.

Стратегічні заходи щодо покращення матеріально-технічної бази закладу

№	Назва заходу	Термін виконання	Виконавець	Примітка
1.	Облаштувати подвір'я школи, тротуарною плиткою.	Липень 2023		
2.	Відремонтувати додатково ще 2 кабінети (приміщення використовуються на даний час як архів управління освіти).	Серпень 2023		
3	Відремонтувати поріг та пандус при вході у приміщення закладу.	Липень 2023		
4	Здійснити косметичний ремонт навчальних кабінетів, а саме: -зробити панель в кабінеті математики;	Серпень 2023		

	- пофарбувати підлогу в кабінеті математики;			
5	Пофарбувати фасад закладу.	Серпень 2023		
6	Встановити піддашок над вхідними дверима.	Серпень 2023		
7	Облаштувати внутрішній туалет	Серпень 2023		

5. Стратегічні проєкти

5.1. Проєкт «Антибулінг»

Мета:

- сприяти розвитку особистості дитини громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації

1. Комісія з профілактики правопорушень контролює стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.
2. Функціонування комісії при школі з розгляду фактів булінгу. Співпрацювати з соціальними службами, поліцією
3. Продовжити вивчення на уроках правознавства та громадянської освіти Законів України, статей Конвенції тощо.
4. Проводити моніторинг щодо проявів насилля над дітьми, проводити семінари-тренінги, співпраця з групою медіації
5. Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації:

- розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу;
- удосконалення шкільного сайту і робота з ним;
- оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням;
- впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою;
- впровадження дистанційної освіти;
- організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ;
- створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів;
- організація системи інформаційної безпеки закладу;

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

5.3. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту:

- за результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження;
- забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період;
- визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках.

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку

1. Учні та працююча молодь реалізує свої права на отримання повної загальної середньої освіти за допомогою заочної, дистанційної та екстернатної форм навчання.
2. Реалізація права кожного здобувача освіти на вибір форми і виду отримання повної загальної середньої освіти.
3. Успішна соціалізація учнів в суспільстві.
4. Зростання пізнавальної мотивації здобувачів освіти.
5. Постійне і послідовне підвищення рівня навчальної діяльності учнів.
6. Збереження та зміцнення життя і здоров'я учнів.
7. Успішний випускник, здатний правильно обирати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.
8. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг, підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження атестації.
9. Створення гнучкої системи підвищення кваліфікації в процесі педагогічної діяльності.
10. Зростання соціально-професійного статусу педагогів школи.
11. Створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.
12. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
13. Створення комфортних умов навчання для здобувачів освіти.
14. Посилення орієнтації школи на запити та оцінки учнів та батьків.
15. Співпраця на основі принципів «Батьки – партнери» (співпраця між учнями, учителями і батьками).
16. Співпраця з органами превенції з метою запобігання правопорушень, насильства та булінгу.
17. Створення позитивного іміджу закладу освіти, підвищення його конкурентноздатності.
18. Розширення ділових зв'язків з навчальними закладами України.